

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 9 от 29.06.2018 г.

Рассмотрено на заседании
Родительского комитета
« 14 » июня 2018 г.

Утверждаю:
Директор МОАУ «СОШ № 11»
Николаюк Е.Н.
Приказ № 133 от 29.06.2018 г.



Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в школе (далее – Положение) - нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, программой "Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014 - 2020 годы, региональной системой оценки качества образования Оренбургской области, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе; определяет ее цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру, формы реализации, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Под ВСОКО понимается процедура оценки состояния различных элементов образовательной системы организации, проводимая на систематической основе с целью улучшения ее деятельности.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Результаты деятельности в системе ВСОКО предназначены для использования педагогическим советом школы, администрацией, всеми участниками образовательного процесса, а также экспертными комиссиями при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание, которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС.

3.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое, экспертное обеспечение мониторинга образования;

- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы управленческих решений;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

3.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

4. Функционирование внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Объектами мониторинга являются:

- качество содержания образования;
- качество условий образования;
- качество результатов образования

4.2. Субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителя, работники и руководители ОУ.

4.3. Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие **функции**:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

4.4. Мониторинг качества образования в ОУ проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

4.5. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами статистических данных и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

4.6. Механизмы оценки показателей внутреннего мониторинга оценки качества образования:

4.6.1. **Балльная оценка** используется при мониторинге предметных результатов:

- 5-балльная – ГИА выпускников 9 класса;
- 100-балльная – ГИА выпускников 11 класса.

4.6.2. **Бинарная оценка** используется при мониторинге:

- содержаний образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, воспитательных программ;
- материально - технического обеспечения;
- учебно-методического и информационного обеспечения;

- финансовых условий;
 - качество информационно-образовательной среды.
- 4.6.3. **Уровневая оценка** используется при мониторинге:
- качества знаний, формирования умений универсальных учебных действий;
 - результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.;
 - содержания и организации учебных занятий;
 - профессиональной компетентности педагогических работников.
- 4.7. Методы проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования:
- экспертное оценивание,
 - тестирование, анкетирование, ранжирование,
 - проведение контрольных работ,
 - статистическая обработка информации,
 - наблюдения, беседы и др..
- 4.8. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в содержании системы внутреннего мониторинга качества образования. (Приложение 1)

5. Организационная структура ВСОКО

- 5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- оценки качества содержания образования;
 - оценки качества условий образования;
 - оценки качества результатов образования.
- 5.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет, Школьные методические объединения учителей-предметников, аналитические группы (комиссии и др.), Родительский комитет.
- 5.2.1. Администрация ОУ:
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;
 - координирует работу различных структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует ВСОКО в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

5.2.2. Методический совет учреждения и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

5.2.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического

режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;

5.2.4. Педагогический совет и Родительский комитет участвуют в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования. Члены Управляющего совета могут привлекаться для экспертизы качества образования.

5.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

5.3.1. Внутренняя система оценки качества образования соотносится :

- с требованиями ФКГОС и ФГОС;
- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.3.2. Внутренняя система оценки качества образования включает оценку качества содержания, условий, результатов образования:

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения ОО;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество условий безопасности и здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий.

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;
- качество содержания и организации учебных занятий и др.

Качество результатов:

- качество знаний;
- формирование умений универсальных учебных действий;
- оценка образовательных достижений обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);
- личностные образовательные результаты;
- воспитательная работа, дополнительное образование;
- здоровье обучающихся.

6. Ведение документации

6.1. Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.2. Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора ОУ, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год

Содержание внутренней системы качества образования

Приложение 1

№	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Периодичность (сроки)
		I. Качество образовательных результатов			
		(Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса)			
		II.			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения административных контрольных работ, контрольных работ в рамках региональной оценки качества образования; средний балл ГИА – 9,11 Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	статотчеты, проведение контрольных работ, ГИА	Зам. директора	Четверть, полугодие, год
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	На конец года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Зам. директора, классный руководитель	На конец года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение, обработка информации	Классный руководитель	Конец четверти, полугодия
5	Достижения обучающихся на конкурсах,	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на разных уровнях; доля победителей (призеров) на разных уровнях. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на разных	Наблюдение, обработка информации	Зам. директора, классный	Конец 1,2 полугодия

	соревнованиях, олимпиадах	уровнях; доля победителей спортивных соревнований на разных уровнях.		руководитель	
6.	Воспитательная работа, дополнительное образование	Охват учащихся мероприятиями в рамках программы воспитания, дополнительным образованием. Доля участников мероприятий, социальных проектов, акций на разных уровнях; доля победителей (призеров) в конкурсах, социальных проектах на разных уровнях.	Наблюдение, обработка информации	Зам. директора, классный руководитель	Конец 1, 2 полугодия
7	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.	Анкетирование	Зам. директора, классный руководитель	1 раз в квартал
II. Качество содержания образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания образовательной программы требованиям ФКГОС, ФГОС. Соответствие структуры и содержания адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ.	Экспертиза	Зам. директора	август
9	Дополнительные образовательные программы	Реализация внеурочной деятельности (уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность как на базе ОУ, так и вне ОО). Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Наблюдение, беседа, анкетирование	Зам. директора, классный руководитель	Конец 1, 2 полугодия
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ОП в различных формах обучения; учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО; реализация учебного плана; соответствие структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебному плану; реализация в полном объеме содержания программного материала.	Экспертиза, обработка информации	Зам. директора, руководители ШМО	Начало учебного года, конец четверти, года
11	Профессиональная компетентность	Уровень организации учебного процесса. Участие в общественной работой, связанной с образованием и	Наблюдение, обработка	Зам. Зам. директора,	В течение года

		педагогической деятельностью. Участие в инновационной и экспериментальной деятельности, в т.ч. педагогические работники, имеющие методические разработки, печатные работы, проводящие мастер-классы и др. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Повышение квалификации педагогическими работниками Число взаимопосещений уроков учителями	информации, беседа	руководители ШМО	
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Продуктивность учебного занятия; соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно – деятельностного подхода, дифференцированного подхода; деятельность по формированию УУД и др. Соответствие содержания уроков требованиям ФКГОС.	беседы, наблюдения, проведение контрольных работ	Зам. директора, руководители ШМО	По плану ВШК
13	Качество освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования	Уровень освоения и полнота реализации основной образовательной программы НОО и ООО.	анкетирование, опрос	Зам. директора	Конец учебного года
III. Качество условий образования					
14	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	Наблюдение, обработка информации, беседа	Зам. директора	Начало, конец учебного года
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Обследование	Зам. директора	Конец учебного года

16	Информационно-образовательная среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.	Обследование	Директор, зам. директора, зав. библиотекой	Конец учебного года
17	Условия безопасности и здоровья обучающихся	Соблюдение требований безопасности работников, учащихся; соответствие расписания учебных занятий требованиям СанПиН к режиму образовательного процесса; соответствие помещений, оборудования и учебных кабинетов требованиям СанПиН. Охват обучающихся горячим питанием. Доля родителей, с положительными отзывами об условиях организации образовательной среды ОУ.	обследование, экспертиза, наблюдение, анкетирование	Зам. директора	В течение года
18	Учебно – методическое, библиотечно-информационное обеспечение	Соответствие учебно-методического оснащения условиям обеспечения реализации учебных программ, федеральному перечню. Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ. Наличие фонда учебной и дополнительной литературы (художественной, справочной, научно-популярной, справочно-библиографической, подписных периодических изданий). Соответствие оборудования и средств обучения ОП.	Опрос, обработка информации наблюдение,	Зам. директора, зав. библиотекой	Начало календарного года
19	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	Доля родителей, удовлетворенных условиями предоставляемых услуг.	Анкетирование	Зам. директора, классный руководитель	1 раз в квартал