Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования -Обучение по курсу «Занимательная математика»

**Содержание**

Введение……………………………………………………… 3

Пояснительная записка…………………………………………3

Библиография…………………………………………………...6

Особенности организации предметно -пространственной развивающей среды ...............................................6

Тематическое планирование. Содержание программы по возрастам дошкольников…………………………………...…7

**Введение**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и  мультфильмов выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

**Пояснительная записка**

       Программа  обучение по курсу  «Занимательная математика»  составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет, рассчитана  на 3 года. Программа  направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития. Данная программа представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе, повысить интеллектуальный уровень дошкольников, развивать логическое мышление, внимание, память, восприятие.

Занятия распределены по разделам:

- Количество и счет -   Величина и её качества

-   Ориентирование в пространстве и во времени - Геометрические фигуры

-  Логические и арифметические задачи            - Дошкольники и экономика

   Образовательный  процесс строится в соответствии с возрастными,  психологическими

и индивидуальными особенностями детей, что предполагает   возможную  корректировку  времени и режима занятий.

**Цель** программы**:**Привить интерес к математике как науке.Расширить  знания, полученные по основной программе, осуществить качественную подготовку детей к обучению в школе.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

**1 год обучения 4-5 лет:**

-   закреплять общее представление о множестве и числе, навык работы с составом числа в пределах 10;

-   Формировать навыки количественного и порядкового счета в  пределах 10;

-  Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

-   Учить сравнивать множества;

-   Формировать умения сравнивать и соотносить геометрические плоскостные формы с предметами и по признакам;

- Познакомить детей с понятиями время, части суток, научить соотносить названия со зрительными ориентирами.

- дать первичные представления о задачах, учить решать простейшие логические задачи и примеры.

**2 год обучения: 5-6 лет**

-   Формировать общее представление о множестве и числе. навык работы с составом числа в пределах 20;

-   Формировать навыки количественного и порядкового счета в  пределах 20 - единицами, счет группами;

- Познакомить с понятием дроби, сформировать навыки деления целого на части, составлять дроби в пределах 6 частей;

-   Учить детей решать простейшие логические задачи;

-  Учить соотносить количество предметов с соответствующим числом;

-   Учить сравнивать множества;

- Формировать умения анализировать геометрические плоскостные и объёмные формы по признакам (цвет, форма, размер) и изготовлять их из различных материалов.

- Дать первичные представления о часах, видах часов, учить называть время в пределах 1 часа, знать разницу в интервалах часовой, минутной и секундной стрелок.

- Дать детям понятие "деньги", отношение "деньги"-"товар"-"деньги"

**3 год обучения: 6-7 лет**

-   Формировать общее представление о множестве и числе. навык работы с составом числа десятками в пределах 100; о счете группами.

-   Формировать навыки количественного и порядкового счета в  пределах   100; деление числа на десятки и единицы;

- Познакомить с понятием дроби, сформировать навыки деления целого на части. составляя дроби в пределах 10 частей;

-   Учить детей решать логические и арифметические задачи;

-  Учить соотносить количество предметов с соответствующим числом, считая с любого выбранного направления и ведущего;

-   Учить сравнивать множества по признакам;

-   Закрепить с математические знаки сравнения.

- Формировать умение определять время по часам в пределах получаса - часа, расширять знания о видах часов. Развивать чувство времени в пределах временных отрезков ( 1, 3,5. 15,30 мин.).

**Развивающие:**

-   Развивать логическое мышление; зрительное и слуховое внимание и восприятие;

-   Развивать самостоятельность при  выполнении поставленной задачи;

-   Развивать мелкую моторику, глазомер;

-  Развивать  инициативу;

**Воспитательные:**

-   Воспитывать организованность;

-  Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

- Умение работать самостоятельно, в парах. малыми подгруппами.

Методика занятий учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

**Формы работы:**

- групповая

- подгрупповая;

- индивидуальная;

*-* самостоятельная деятельность.

Занятия проводятся в игровой форме 2 раза в неделю 20мин- для детей 4-5 лет; 25 мин для детей 5-6 лет; 30 мин- для детей 6-7 лет соответственно возрасту.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики Е.В.Колесниковой  провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

**Дети должны уметь:**

•   Объединять группы предметов по общему признаку

•   Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10); счёт десятками до 100;

•   Называть числа в прямом порядке до 20;

•   Соотносить цифру и количество предметов;

•   Пользоваться цифрами и математическими знаками;

•  Различать величины: длину, ширину, высоту;

•  Делить предметы на несколько равных частей

•  Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;

•  Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

**Дети  должны знать:**

•  Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц и двух меньших), второго десятка (из десятка и единиц) и состав первого пятка из двух меньших;

•  Предшествующее число, последующее число, соседей числа;

•  Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

• Название текущего месяца года, трех месяцев одного сезона, порядок времен года и помесячный порядок, последовательность всех дней недели.

В результате обучения детей происходит воспитание  таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться  для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Библиография**

* Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль,1998.
* Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-7 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
* Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет.
* Е.В.Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
* Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993
* Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
* Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь Е.В. Колесникова
* З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников М. "Просвещение", 1985.
* Т.Д. Рихтерман "Формирование представлений о времени у детей дошкольног возраста" М "Просвещение" 1982.
* В.Г.Арутюнян, Г.Г Левитас "Фигуры и числа" "Келвори" 1995
* И.В. Абельмас Занимательные игры и задания на развитие логического мышления,2007.
* Н.И. Гордиенко Развиваем внимание М. Экзамен, 2016
* Н,И, Гордиенко Развиваем память М. Экзамен, 2016
* Н.И. Гордиенко Развиваем логику М. Экзамен. 2016.

**Особенности организации предметно –пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития. Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, иллюстрации к занятиям, художественное слово, музыкальная фонотека.

Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы «Занимательная математика». Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

**Тематическое планирование. Содержание программы по возрастам дошкольников**

**Приложение №1**  Тематический   план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема/возраст 6-7 лет | Количество занятий |
| 1. | Количество и счет | 10 |
| 2. | Величина и Качество | 12 |
| 3. | Ориентирование в пространстве и во времени | 12 |
| 4. | Геометрические фигуры | 12 |
| 5. | Логические и арифметические задачи | 12 |
| 6. | Дошкольники и экономика | 12 |

**Приложение №2** Тематический   план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема/возраст 5-6 лет | Количество занятий |
| 1. | Количество и счет | 10 |
| 2. | Величина и Качество | 12 |
| 3. | Ориентирование в пространстве и во времени | 12 |
| 4. | Геометрические фигуры | 12 |
| 5. | Логические и арифметические задачи | 12 |
| 6. | Дошкольники и экономика | 12 |

**Приложение №3** Тематический   план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема/возраст 4-5 лет | Количество занятий |
| 1. | Количество и счет | 15 |
| 2. | Величина и Качество | 15 |
| 3. | Ориентирование в пространстве и во времени | 15 |
| 4. | Геометрические фигуры | 15 |
| 5. | Решение логических задач | 10 |

**Приложение № 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (4—5 лет):**

**1. Количество и счёт**

1.Закрепить умение считать в пределах пяти, пользуясь правильными при­емами (называние числительных по порядку с указани­ем на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить: с цифрами от 1 до 5; стихами, загадками, считалками, в которых присутству­ют числа. Учить: писать цифры по точкам, по песку, выкладывать их из шнурка, палочек в пределах 5-10;

* Соотносить цифры с количеством предметов;
* Понимать отношения между числами в пределах пяти;
* Отгадывать математические загадки;
* Различать количественный и порядковый счет, отвечать  
  на вопросы *Сколько? Который? Какой по счету?;*
* Устанавливать равенство и неравенство групп предме­тов, находящихся на различном расстоянии друг от дру­га, разных по величине, форме, расположению.  **2**.**Величина**
* Учить: сравнивать предметы контрастных и одинаковых раз­меров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
* Употреблять сравнения *(большой, поменьше, еще мень­ше, маленький, самый маленький);*
* Выделять признаки сходства разных и одинаковых пред­метов и объединять их по этому признаку.
* **3. Геометрические фигуры**
* Закрепить знания о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);* геометрических телах *(шар, куб, цилиндр). Выполнять фигуры с помощью шнура; путём рисунка на песке, крупе.*Учить: представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; видеть геометрические фигуры в окружающих предме­тах, их символических изображениях.
* **4. Ориентировка во времени**
* Закрепить умения: различать и правильно называть части суток *(утро, день, вечер, ночь);* различать понятия *вчера, сегодня, завтра,* правильно пользоваться этими словами;
* Различать и называть времена года *(осень, зима, весна, лето);*
* Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года;
* различать понятия *быстро, медленно.*
* **5**.**Ориентировка в пространстве**
* Продолжать учить: различать правую и левую руку, раск ладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
* обозначать словами положение предмета относительно себя.
* Учить: ориентироваться на листе бумаги.
* **6. Логические задачи**
* Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классифика­цию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* **Сентябрь**
* **Количество и счет.** Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.
* **Величина.** Большой и маленький.
* **Геометрические фигуры**. Круг (находить среди множества фигур).
* **Количество и счет.** Сравнение чисел 2 и 3, счет по образцу, загадки.
* **Ориентировка во времени.** Времена года (осень).
* **Ориентировка в пространстве**. Слева, справа.
* **Количество и счет.** Установление соответствия между чис­лом и количеством предметов.
* **Величина.** Большой, меньше, самый маленький.
* **Геометрические фигуры**. Квадрат (находить среди множе­ства фигур).
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4.
* **Ориентировка во времени.** Части суток.
* **Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа.
* **Октябрь**
* **Количество и счет.** Знакомство с цифрой 1.
* **Геометрические фигуры.** Сравнение, анализ: круг, квадрат.
* **Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Закрепление: цифра 1.
* **Величина.** Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.
* **Геометрические фигуры.** Треугольник (находить среди множества фигур).
* **Количество и счет.** Знакомство с цифрой 2.
* **Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра.
* **Ориентировка в пространстве**. Ближе, дальше, очень далеко.
* **Количество и счет.** Закрепление: цифра 2.
* **Величина.** Короткий, длинный.
* **Геометрические фигуры**. Овал, сравнение с кругом.
* **Ноябрь**
* **Количество и счет.** Знакомство с цифрой 3. Соотнесение Цифры с количеством предметов.
* **Ориентировка во времени.** Времена года (осень).
* **Количество и счет.** Закрепление: цифры 1, 2, 3.
* **Величина.** Высокий, еще выше, самый высокий;
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 4 и 5.
* **Величина.** Широкий, ещё шире, самый широкий.
* **Геометрические фигуры.** Прямоугольник (находить среди множества фигур), сравнение с квадратом.
* **Количество и счет.** Независимость числа от пространствен­ного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.
* **Геометрические фигуры.** Круг - овал. Квадрат -прямоугольник.
* **Ориентировка в пространстве.** Положение предметов по отношению к себе.
* **Логическая задача.**
* **Декабрь**
* **Количество и счет**. Знакомство с цифрой 4.
* **Величина.** Большой, меньше, ещё меньше, маленький,самый маленький.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4.
* **Ориентировка в пространстве**. Влево, вправо.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3 и 4.
* **Ориентировка в пространстве**. Далеко, близко, подальше, поближе.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Соотнесение цифры с количеством пред­метов.
* **Геометрические фигуры.** Квадрат, прямоугольник.
* **Ориентировка во времени.** Времена года (зима, весна, лето, осень).
* **Ориентировка в пространстве.** Вверху, внизу, слева, спра­ва,
* **Январь**
* **Количество и счет**. Знакомство с цифрой 5.
* **Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа,вверху, внизу.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Закрепление: цифра 5. Сравнение чи­сел 4 и 5.
* **Геометрические фигуры.** Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.
* **Ориентировка во времени.** Быстро, медленно, побыстрее, помедленне.
* **Количество и счет.** Знакомство с порядковыми числитель­ными.
* **Геометрические фигуры.** Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.
* **Ориентировка в пространстве.** Ориентировка на листе бу­маги.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Закрепление: порядковый счет, неза­висимость числа от пространственного расположения пред­метов.
* **Величина.** Развитие глазомера.
* **Геометрические фигуры.** Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.
* **Логическая задача**.

**Февраль**

* **Количество и счет.** Независимость числа от величины пред­ метов. Порядковый счет.
* **Величина.** Закрепление: понятия *широкий, поуже, еще уже, самый узкий.*
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Счет по образцу. Закрепление: цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с числом.
* **Геометрические фигуры.** Шар, куб, цилиндр.
* **Ориентировка во времени.** Вчера, сегодня, завтра.
* **Количество и счет.** Закрепление: порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предме­тов и цифрой.
* **Геометрические фигуры.** Закрепление: круг, квадрат, тре­угольник, овал, прямоугольник.
* **Количество и счет.** Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.
* **Ориентировка в пространстве.** Слева, посередине, справа, вверху, внизу.
* **Логические задачи.**
* **Март**
* **Количество и счет.** Закрепление: порядковые числитель­ные. Счет по образцу, установление соответствия между ко­личеством предметов и цифрой.
* **Ориентировка в пространстве**. Влево, вправо, вверх. вниз.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Независимость числа от пространствен­ного расположения предметов. Математические загадки.
* **Величина.** Развитие глазомера.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** состав числа з-4.
* **Ориентировка в пространстве.** Определение пространствен­ного расположения предметов по отношению от себя.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Счет по образцу. Числа и цифры 1,2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.
* **Логическая задача.**

**Апрель**

* **Количество и счет.** Закрепление: цифры Состав числа 4-5.
* **Ориентировка в пространстве.** Слева, справа, вверху, вни­зу (на листе бумаги).
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет*.*** Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.
* **Геометрические фигуры.** Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические загадки.
* **Ориентировка в пространстве**. Над, под, перед, за.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Математические загадки. Закрепление: цифры.
* **Величина.** Широкий, узкий, высокий низкий.
* **Ориентировка во времени.** Времена года.

**Май**

* ***Закрепление пройденного материала***
* **ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ**
* К концу года дети должны:
* считать в пределах пяти, относить последнее числитель­ное ко всей группе предметов, согласовывать числитель­ное с существительным в роде, числе и падеже;
* называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотно­сить количество предметов с цифрой;
* понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
* отгадывать математические загадки;
* различать количественный, порядковый счет;
* устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
* находить заданные геометрические фигуры среди мно­жества других;
* сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ши­рине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
* выделять признаки сходства и различия между предме­тами и объединять их по этому признаку;
* отгадывать загадки о временах года;
* различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, мед­ленно;*
* уметь ориентироваться на листе бумаги;
* решать простые логические задачи на сравнение, клас­сификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра­боты.

**Приложение № 5**

**Содержание программы (5—6 лет)**

**Количество и счет**

* Закрепить представление о числах и цифрах до 10. Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направле­ния счета.
* Учить: воспроизводить количество движений по названному числу;
* Писать цифры от 1 до 10;
* Отгадывать математические загадки;
* Записывать решение задачи (загадки) с помощью мате­матических знаков и цифр;
* Составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на нагляд­ном материале;
* Учить из неравенства делать равенство;
* различать количественный и порядковый счет в преде­лах 10;
* устанавливать соответствие между количеством предме­тов и цифрой;
* решать логические задачи на основе зрительно воспри­нимаемой информации.
* Познакомить: со стихами, загадками, считалками, пословицами, в ко­торых упоминаются числа и другие математические по­нятия (части суток, дни недели, времена года);
* математическими знаками +, -, —, <, >.

**Величина**

* Учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем по­рядке по величине, ширине, высоте и толщине, упо­треблять сравнения *(большой, поменьше, еще меньше, маленький, самый маленький; широкий, ещё шире, самый широкий, узкий, по уже, еще уже, самый узкий; высокий, повыше, самый высокий, низкий, ниже, еще ниже, самый низкий);*
* Учить делить предмет на 2, 4 до 6 частей; Познакомить с понятием дроби, записывать дроби; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  
   Развивать глазомер. **Геометрические фигуры**
* Закрепить: знания о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь изображать их из шнуров, на песке, крупе.*
* умение видеть геометрические фигуры в формах окру­жающих предметов.
* Познакомить: с геометрической фигурой — трапецией;
* тетрадью в клетку.  
  Учить: преобразовывать фигуры (путем складывания, разреза­ния, выкладывания из палочек, шнура, и др. материалов);
* рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
* выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапецию),* символические изображения предметов *по образцу и памяти.* **Ориентировка во времени**
* Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.
* Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
* Знакомить с названиями месяцев.

**Ориентировка в пространстве**

* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить: обозначать словами положение предмета по отношению к себе, от себя, к другому лицу;
* ориентироваться в тетради в клетку.

**Логические и арифметические задачи**

\* Продолжать учить решать логические задачи на сравне­ние, классификацию, установление последовательности собы­тий, анализ и синтез. **Дошкольники и экономика**

Дать детям понятие "деньги", отношение "деньги"-"товар"-"деньги". Знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом.

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНРОВАНИЕ**

* **Сентябрь**
* **Количество и счет.** Число и цифра 1.
* **Величина**. Большой, 5 размеров.
* **Ориентировка во времени**. Знакомство с названием меся­ца — *сентябрь.предыдущий. последующий.*
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Число и цифра 2, знаки +, —.
* **Геометрические фигуры.** Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
* **Ориентировка в пространстве.** Ориентировка на листе бумаги.
* **Количество и счет.** Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой.
* **Геометрические фигуры.** Квадрат, выкладывание квадра­та из счетных палочек, работа в тетради в клетку
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Числа и цифры 1, 2,3, 4. Соотнесение коли­чества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку.
* **Геометрические фигуры.** Круг. размер, цвет.
* **Логическая задача.**
* **Дошкольники и экономика.** что такое деньги?Зачем они нужны?
* **Октябрь**
* **Количество и счет.** Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =, независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.
* **Ориентировка во времени**. Знакомство с названием меся­ца — *октябрь.предыдущий. последующий.*
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Число и цифра 6. Знаки —, +, сложение числа 6 из двух меньших.
* **Величина.** Длинна, 5 размеров.
* Логическая задача.
* **Количество и счет.** Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов.
* **Геометрические фигуры**. Квадрат, треугольник.
* **Количество и счет.** Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предме­тов, загадки.
* **Логическая задача.**
* **Дошкольники и экономика:** ДИ "Магазин" Разумная трата денег.
* **Ноябрь**
* **Количество и счет**. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак +,-,=
* **Геометрические фигуры.**  Дорисовывание геометрических фигур.
* **Ориентировка во времени.** Знакомство с названием меся­ца — *ноябрь. предыдущий. последующий.*
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами пред­метов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки +.-,=
* **Ориентировка в пространстве**. Слева, спра­ва, впереди, сзади, в середине (центре).
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Число и цифра 7. Знаки -, +, =,матема­тическая загадка, порядковый счет.
* **Величина.** Целое, Деление на части. Дроби.
* **Геометрические фигуры.** Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квад­рата на 2, 4 части.
* **Количество и счет.** Числа и цифры 1,2,3,4, 5,6, 7. Состав числа 7 из двух меньших.
* **Ориентировка во времени**. Дни недели. стихи, загадки.
* **Дошкольники и экономика:** История денег.
* **Декабрь**
* **Количество и счет.** Числа и цифры 1—8, знаки +, -, =
* **Ориентировка во времени.** Знакомство с названием меся­ца — *декабрь.предыдущий. последующий*
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших.
* **Величина.** Деление предмета на 4,6 частей.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Решение примеров на сложение и вы­читание.
* **Геометрические фигуры**. Овал.
* **Ориентировка в пространстве.** Положение предмета по отношению к себе, от себя и другому лицу.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.**  Знаки <, >. Порядковый счет.
* **Геометрические фигуры.** Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.
* **Логическая задача.**
* **Дошкольники и экономика:** Как выбрать подарок?
* **Январь**
* **Количество и счет.** Числа и цифры 1—9.
* **Величина.** Высокий, низкий, сравнение до 5 размеров.
* **Ориентировка во времени.** Дни недели. Знакомство с названием месяца — *январь. предыдущий. последующий.*
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.
* **Величина.** Часть и целое. Запись дроби. Геометрические фигуры. Сравнение, анализ.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Число 10.
* **Геометрические фигуры.** Трапеция. Выкладывание из счетных палочек, и других материалов трапеции, работа в тетради в клетку.
* **Логическая задача**. Различия в двух похожих рисунках.
* **Количество и счет.** Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших.
* **Геометрические фигуры.** Круг, трапеция, треугольник, квадрат, прямоугольник.
* **Логическая задача.**
* **Дошкольники и экономика:** ДИ "Необитаемый остров"; Пословицы о деньгах.
* **Февраль**
* **Количество и счет.** Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -,=.
* **Геометрические фигуры.** Работа в тетради в клетку.
* **Ориентировка во времени.** Знакомство с названием меся­ца — *февраль. предыдущий. последующий.*
* **Количество и счет.** Решение задач на сложение и вычита­ние, порядковый счет.
* **Геометрические фигуры**. Работа со счетными палочками. Логическая задача.
* **Количество и счет.** Решение примеров на сложение и вы­читание, составление числа из двух меньших.
* **Ориентировка в пространстве.** Работа в тетради в клетку. **Геометрические фигуры.** Объёмные формы, сравнение с плоскостными.
* **Количество и счет.** Установление соответствия между циф­рой и количеством предметов, знаки <, >.
* **Ориентировка во времени.** Дни недели. стихи, загадки.
* **Геометрические фигуры.** Объёмные формы, сравнение с плоскостными.
* **Логическая задача.**
* **Дошкольники и экономика:** Профессии, связанные с деньгами.
* **Март**
* **Количество и счет.** Решение задач на сложение и вычитание.
* **Ориентировка во времени.** Знакомство с названием меся­ца — *март. предыдущий. последующий.*
* **Геометрические фигуры.** Многоугольники. составление из частей.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Решение задачи на вычитание, уста­новление соответствия между числом и цифрой, работа в тет­ради в клетку.
* **Величина.** Высота, 5 размеров.
* **Геометрические фигуры.** объёмные формы, зарисовка на плоскости.
* **Ориентировка во времени.** Что такое сутки? Части суток.
* **Количество и счет.** Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.
* **Ориентировка во времени.** Дни недели, времена года.
* **Количество и счет.** Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.
* **Геометрические фигуры.** Соотнесение объёмной фигуры с плоскостной..
* **Ориентировка в пространстве.** Ориентировка на листе бумаги.
* **Логическая задача.**
* **Дошкольники и экономика:** Профессии, связанные с деньгами.
* **Апрель**
* **Количество и счет.** Решение задач.
* **Геометрические фигуры.** Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. трапеция, анализ, сравнение, деление на части.
* **Ориентировка во времени.** Знакомство с названием меся­ца — *апрель.предыдущий. последующий*
* **Логическая задача.** дроби.
* **Количество и счет.** Порядковый счет, решение математи­ческой загадки.
* **Геометрические фигуры.** Рисование предмета из заданных фигур.
* **Ориентировка в пространстве.** Работа в тетради в клетку.
* **Количество и счет.** Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.
* **Геометрические фигуры.** Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Решение задачи, примеров, соотнесе­ние цифры с количеством предметов, стихи о цифрах с 1 до 10.
* **Ориентировка во времени.**  Знакомство с названием меся­ца — *май,* стихи о месяцах.
* **Дошкольники и экономика** Работа на основе домашнего задания ДИ "Зарплата в доме".

**Май**

***Закрепление пройденного материала***

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

* К концу года дети должны:
* считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
* понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
* писать цифры от 1 до 10;
* пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
* записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
* соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
* различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
* составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
* понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
* знать геометрическую фигуру — трапецию;
* рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
* выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
* располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
* делить предмет на 2—6 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
* называть последовательно дни недели, месяцы;
* ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
* определять положение предметов по отношению к другому лицу;
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* Проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра­боты;

**Приложение № 6**

**Содержание программы (6 -7 лет)**

**Количество и счет**

* Закрепить: умение писать цифры от 1 до 20;
* представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств; прямой и обратный счет в пределах 20.
* умение делать из неравенства равенство.
* понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
* сравнивать группы разнородных предметов;
* отгадывать математические загадки;
* записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
* правильно использовать и писать математические знаки +, -, =,<, >;
* сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
* устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
* решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
* решать логические задачи.
* выкладывать из счетных палочек и другого материала цифры до 20.
* Учить: считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
* определять место того или иного числа в ряду (1-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
* различать количественный и порядковый счет в пределах 20;
* правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету? Который по порядку?;*
* воспроизводить количество движений по названному числу.
* Продолжать знакомить:
* с составом числа из двух меньших до 20, 100, используя пальцы двух рук и счет до 10 только правой рукой.
* Стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года). Физминутки.
* Познакомить со счётом десятками до 100: новой счетной единицей — десятком; счет только левой рукой до 100.
* числами второго десятка и их записью.

**Величина**

* Продолжать учить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения в пределах 10 *(большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий);*
* делить предмет на 5 -10 частей, продолжать закреплять понимание, что часть меньше целого, а целое больше части. Закреплять понятие дроби, умение записывать дробь.
* Учить: измерять линейкой, меркой, определять результаты измерения в сантиметрах;
* изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер.
* Учить работать с разнообразными мерками для измерения жидких и сыпучих веществ.

**Геометрические фигуры**

* Закрепить: знания о геометрических фигурах *(круг, квадрат, тре­угольник, прямоугольник, овал, трапеция); объёмных формах.*
* умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
* Продолжать учить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
* выкладывать из счетных палочек и другого материала геометрические фигуры *(квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);*
* преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).
* Учить записывать дроби.
* Учить: классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
* называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).
* Продолжать учить сравнивать геометрические фигуры с объёмными формами *(ромб, пятиугольник, шестиугольник, призма, конус, цилиндр и др.). зарисовывать в тетрадях.*

**Ориентировка во времени**

* Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.
* Продолжать учить устанавливать временные отношения с помощью часов.
* Познакомить с разновидностями часов и деталями. (стрелки, циферблат, часовой механизм).
* Учить определять время с точностью до получаса, уметь чувствовать определенные промежутки времени и укладываться в них при выполнении определенного задания.(3; 5 мин.)

**Ориентировка в пространстве**

* Закреплять умение: ориентироваться на листе бумаги;
* определять словом положение предмета по отношению  
   к себе, от себя, другому лицу *(справа, слева, впереди, сзади, на, над, под, около, перед, за).*
* Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
* Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

**Логические задачи**

* Продолжать учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
* Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

**\* дошкольники и экономика**

дать детям теоретическую основу экономических наук. Формировать экономическое мышление.

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

* **Сентябрь**
* **Количество и счет.** Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками.
* **Геометрические фигуры.** Квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, многоугольник сравнение, анализ.
* **Количество и счет.** Понятие "десяток". Знаки -, +, =, математические задачи.
* **Величина.** Сравнение предметов. до 10 шт.
* **Ориентировка в пространстве.** Ориентировка на листе бумаги. Геометрическая аппликация.
* **Количество и счет**. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов.
* **Геометрические фигуры.** Сравнение предметов с фигурами.
* **Ориентировка во времени.** Части суток. временные отрезки.
* **Количество и счет**. Знаки <, >, =, Соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших.
* **Геометрические фигуры.** Круг, овал, сравнение, анализ.
* **Логическая задача.**
* **Дошкольники и экономика:** Зачем нужны деньги?
* **Октябрь**
* **Количество и счет.** Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка.
* **Ориентировка во времени.** Знакомство с часами. Из истории часов.
* **Количество и счет.** Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.
* **Ориентировка во времени.** Дни недели. 5 дней недели без названия.
* **Ориентировка в пространстве.** Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.
* **Геометрические фигуры**. Угол. Прямая. Отрезок.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Арифметические задачи, решение примеров.
* **Величина**. Измерение линейкой. меркой.
* **Ориентировка в пространстве**. Ориентировка на листе бумаги.
* **Дошкольники и экономика:** Определение и сущность денег.
* **Ноябрь**
* **Количество и счет.** Цифра 11 и число 11.
* **Ориентировка во времени.** Часы. Часовая, минутная и секундная стрелки сравнение хода. Определение времени.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших.
* **Геометрические фигуры.** Рисование символического изображения животных.
* **Количество и счет**. Цифра и число 12.
* **Геометрические фигуры**. Дорисовывание кругов до знакомых предметов.
* **Ориентировка во времени**. Определение времени на часах. Соотнесение временного отрезка с выполненным заданием.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Отношения между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших в пределах 10.
* **Величина.** Отрезок. Измерение длины отрезка.
* **Ориентировка во времени**. Осенние месяцы.
* **Логическая задача.**
* **Дошкольники и экономика:** Функции денег.
* **Декабрь**
* **Количество и счет.** Цифра и число 13, математическая задача, решение примеров.
* **Геометрические фигуры**. Рисование в тетради в клетку.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Решение примеров, знаки +, -. Соответствие между цифрой и количеством предметов.
* **Величина.** Выше, глубже.
* **Геометрические фигуры**. Угол. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Цифра и число 14.
* **Ориентировка во времени**. Режим дня.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счёт.** Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.
* **Геометрические фигуры.**  Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
* **Дошкольники и экономика:** Из истории денежных и торговых отношений.
* **Январь**
* **Количество и счет.** Цифра и число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.
* **Геометрические фигуры.**  Рисование символического изображения с использованием круга и овала.
* **Количество и счет.** Числа от 1 до 15, решение примеров.
* **Геометрические фигуры.** Дорисовывание овалов до знакомых предметов.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Цифра и число 16.
* **Величина**. Измерение линейкой. прямая, отрезки,
* **Ориентировка во времени**. Определение времени по часам. сравнение песочных и стрелочных часов.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших.
* **Геометрические фигуры**. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.
* **Дошкольники и экономика:** из истории торгово - товарных отношений.
* **Февраль**
* **Количество и счет.** Цифра и число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу.
* **Ориентировка во времени**. Солнечные часы. работа с родителями: сделать модель солнечных часов.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** деление на десяток и единицы.
* **Геометрические фигуры.** Рисование символического изображения домашние животные.
* **Ориентировка в пространстве**. Ориентировка на листе бумаги.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Цифра и число 18. Состав числа из двух меньших, счет по названому числу.
* **Геометрические фигуры**. Точка. Луч. Виды линий.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет.** Число 18. Решение примеров.
* **Ориентировка во времени**. Времена года. Сезон.
* **Ориентировка в пространстве**. Ориентировка на листе бумаги.
* **Дошкольники и экономика:** Исследование: значение денег для человека.
* **Март**
* **Количество и счет.** Цифра и число 19, состав числа из двух меньших чисел.
* **Величина.** Сравнение предметов по величине.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Число 19. Задачи.
* **Величина.** Измерение линейкой предметов. запись данных.
* **Геометрические фигуры**. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Число 20, решение примеров, задачи.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Решение арифметической задачи, решение примеров.
* **Величина.** Измерение друг друга. Построение по росту.
* **Ориентировка в пространстве**. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.
* **Логическая задача.**
* **Дошкольники и экономика:** Можно ли обойтись современному человеку без денег? Пословицы о деньгах.
* **Апрель**
* **Количество и счет.** Знаки +, -, = математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой.
* **Величина.** Измерение линейкой.
* **Ориентировка во времени**. работа с солнечными часами, сравнение временных отрезков .
* **Количество и счет**. Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров.
* **Геометрические фигуры.** Квадрат, треугольник, прямоугольник.
* **Ориентировка во времени**. Дни недели.
* **Количество и счет.** Соответствие между количеством предметов и цифрой.
* **Ориентировка в пространстве.** Ориентировка по отношению к другому лицу.
* **Логическая задача.**
* **Количество и счет**. Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.
* **Ориентировка во времени.** Весенние месяцы.
* **Дошкольники и экономика:** Все ли продается за деньги? Деньги не в деньгах, а в делах. Пословицы о деньгах.

**Май**

* ***Закрепление пройденного материала.***

**ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ**

* К концу года дети должны:
* знать числа второго десятка и записывать их;
* понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
* использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
* решать арифметические задачи и записывать решение;
* сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
* устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
* дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
* различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
* рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
* преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
* раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;
* измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
* изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
* определять время с точностью до получаса;
* ориентироваться на листе бумаги;
* определять положение предмета по отношению к другому;
* решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
* самостоятельно формулировать учебные задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | |
| Сертификат | 355300051511304027866771007421670365042010641149 |
| Владелец | Судоргина Надежда Анатольевна |
| Действителен | С 13.08.2022 по 13.08.2023 |