Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе дошкольного образования «Обучение чтению»

**Пояснительная записка**

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на трёхлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 4-5 лет; 2-й год обучения для детей 5-6 лет; 3-й год обучения-для детей 6-7 лет) чтению в игровой форме.

**Цель программы:** обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

**Методика формирования элементарных навыков чтения и письма**

**состоит из 4 разделов:**

**Раздел 1.** Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи:

1.Дать представление о звуках русского языка.

2.Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных

звуков, с их схематическим изображением: синий круг -согласный звук,

красный круг-гласный звук.

3.Показать детям связь звука с буквой.

4.Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

**Раздел 2.** Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи:

1.Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный,

твердый (мягкий) согласный.

2.Учить детей определять позицию звука в слове.

3.Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.

4.Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

**Порядок звукобуквенного анализа слова**:

-произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого,

второго и т.д.);

-называние изолированного звука;

-дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);

-обозначение звука соответствующей фишкой;

-"чтение" по "записи" (по фишкам);

-обозначение звука буквой;

-определение количества слогов.

**Раздел 3.** Обучение чтению

Задачи:

1.Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).

3.Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения -из отдельных слов.

4.Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.

5.Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.

6.Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

**Раздел 4.** Формирование первоначальных навыков письма

Задачи:

1.Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.

2.Развитие мелкой моторики рук.

3.Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять)

**Принципы построения программы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей

- доброжелательный климат

- положительная оценка любого достижения ребенка

- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста

- занимательность

- наглядность

**Ведущая деятельность**– игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

**Формы и режим занятий.**

Основной формой работы с детьми являются (занятия), продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 20 мин

- 2-й год обучения - 2 раза в неделю по 25 мин

-3-й год обучения-2 раза в неделю по 30 мин

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

**Подготовка к обучению грамоте в средней группе**

**Содержание программы**

Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи, учить детей произвольно менять громкость голоса и интонацию. Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук (сначала первый звук в слове, а потом- любой ). Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове; различать твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие (без введения соответствующей терминологии).

**Перспективное тематическое планирование занятий в средней группе (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ за**  **нятия** | **Тема** | **Программные задачи** | **Методические приёмы** |
| 1 | Знакомство с органами артикуляционного аппарата, выработка длительного выдоха | Показать детям рот, губы, зубы, язык, нёбо. Познакомить с основными движениями языка: поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта. Добиваться длительного выдоха. | 1.Чтение сказки «О весёлом язычке»  с показом артикуляционных упражнений.  2.Игра «Бабочка, лети!» |
| 2,3 | Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.  Звук и буква «А» | Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Познакомить с буквой А Формировать интерес к речевой деятельности. | Игра «Кормление птенцов»  Игра «Дорисуй картинку»  Игра «Успокой куклу»  Пальчиковые игры «Мы - музыканты».  Показ демонстрационной буквы  Разукрашивание демонстрационной буквы |
| 4,5 | Знакомство с многообразием слов, моделированием , нахождение различий в двух похожих рисунках.  Звук и буква У. | Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», учить моделировать слово в виде прямоугольника, знакомить с разнообразием слов. Добиваться от каждого ребёнка умения вытягивать губы вперёд трубочкой, учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков, познакомить с буквой у, учить составлять предложения с наглядным материалом. | И/ У «Назови правильно», «Кто внимательный»,  Игра «Загадки-обманки»  Упражнение «Кто лучше сделает дудочку?», «Улыбка», «Хоботок»  Чтение сказки «Пчёлка УЛЬКА» |
| 6 | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью, слов моделированием ,,рисование иголок ёжикам., Уточнение произнесения звука у.  Развитие речевого слуха | Знакомить с протяжённостью слов, продолжать знакомить с многообразием слов, познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить делить слова на слоги. tДобиваться чёткого произнесения звука у в звукоподражаниях., закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. | И/У «Соедини правильно», «Загадки и отгадки», «Какие бывают слова?»  Игра» Кто как кричит?»  Игра» Солнце или дождик»  Упражнение на выделение данного звука. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7,8 | Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка. Звук и буква «У» | Продолжать знакомить детей со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков, учить детей делить на слоги двухсложные слова», учить рисовать округлые и прямые линии. | И/У «Кто в домике живёт?» «Подскажи словечко»,»Соедини правильно», «Нарисуем».  1.Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка», «Трубочка», «Хоботок»,» Настроение»  2.Упражнение «Сумеешь назвать?»  3.Аналииз звукового ряда: АУ, УА.  Развитие мелкой моторики: Лепка из пластилина «Буква У» |
| 9,  10 | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.  Звук и буква «И»  Уточнение движений органов артикуляционного  аппарата для правильного произнесения звука « и» | Закреплять умение сравнивать слова по звучанию, учить делить слова на части. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии..Совершенствование речевой и мелкой моторики, , добиваться от каждого ребёнка умения спокойно открывать рот и удерживать несколько секунд в таком положении.  Учить выделять звук  «и» в словах,  Знакомство c образом буквы «и» | Пособие  Игра «Успокой куклу», «Загадки и отгадки», «Соедини правильно»,  Пальчиковые игры «Мы - музыканты».  Показ демонстрационной буквы  Разукрашивание демонстрационной буквы |
| 11,12 | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.  Звук и буква «И». | Продолжать знакомить с протяженностью слов. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Добиваться от каждого ребёнка умения выделять в слове первый звук(Звуки «А», «У», «И» )учить анализировать звуковой ряд, состоящий из трёх гласных звуков, продолжать знакомить с буквой и. | Упражнение «Кто умеет лучше улыбаться?», «Раздели правильно», «Загадки и отгадки», «Кто внимательный»  «Улыбка», «Хоботок»  Игра «Конюшня»  Игра «Прятки» |
| 13,14 | Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках. Уточнение произнесения звуков «А», «У», «И» и букв А,У,И.  Развитие речевого слуха | Продолжать знакомить с протяженностью слов . Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать подходящие по смыслу слова. Учить находить несоответствие в рисунке. Добиваться чёткого произнесения звуков в звукоподражаниях., закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, называть слова с заданным звуком. | Игра» Кто как кричит?» «Подскажи словечко». «Найди ошибки художника»  Игра» Солнце или дождик»  Упражнение на выделение данного звука.  Пропевание « песенок», состоящих из трёх звуков. |
| 15,16 | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек. Звук и буква «Э» | Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать схемы. Рисовать дорожки. Учить детей на слух определять звук «Э» в ряду гласных.  Познакомить с буквой «Э».  Закреплять представления детей о слове.  Учить детей делить на слоги двухсложные слова. | 1.Упражнение «Соберём слова», «Звуки поменялись местами», Скажи правильно» «Нарисуй дорожки».  2.Упражнение «Скажи, как я»  3.Упражнение на выделение первых звуков.  4.Д/и «Поймай песенку»  5.Знакомство с образом буквы |
| 17,18 | Звуки «С\_СЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе.  Уточнение движений органов артикуляционного  аппарата для правильного произнесения звука « и» Знакомство с буквой «И» | Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С\_СЬ» учить интонационно выделять звуки « С\_СЬ» в словах. Совершенствование речевой и мелкой моторики, , добиваться от каждого ребёнка умения спокойно открывать рот и удерживать несколько секунд в таком положении.  Знакомство c образом буквы «и» | Пособие (лист 9)  Игра «Успокой куклу» «Песенка насоса», «Подскажи словечко»  Пальчиковые игры «Мы- музыканты».  Показ демонстрационной буквы  Разукрашивание демонстрационной буквы |
| 19,20 | Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, рисование уши зайчикам. | Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными «З-ЗЬ2, продолжать с протяжностью слов (короткие и длинные), учить интонационному выделению звуков «З\_ЗЬ».Добиваться от каждого ребёнка умения выделять в слове первый звук(Звуки «А», «У», «И» )учить анализировать звуковой ряд, состоящий из трёх гласных звуков, продолжать знакомить с буквой И,. | Упражнение «Кто умеет лучше улыбаться?», «Улыбка», «Хоботок»  И\У «Как поют комары», «Загадки и отгадки», «Что забыл нарисовать художник?»  Чтение рассказа «Про Игоря и Иру»  Игра «Конюшня»  Игра «Прятки» |
| 21 | Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. Уточнение произнесения звуков «А», «У», «И» и букв А,У,И.  Развитие речевого слуха | Продолжать учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки С-СЬ», «З -ЗЬ», продолжать учить интонационно их выделять в фразовой речи, Учить называть первый звук в словах. Добиваться чёткого произнесения звуков в звукоподражаниях, закреплять умение интонационно выделять звук в слове,. | Игра» Кто как кричит?»  Игра» Солнце или дождик»  Упражнение на выделение данного звука.  Пропевание « песенок», состоящих из трёх звуков. |
| 22 | Звук «Ц»,рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира. | Учить различать и произносить твёрдый согласный звук «Ц» в словах и во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть последнее слов, подходящее по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности. | Чтение рассказа А.Максакова «Цыплёнок Цып».  Задания и вопросы. И/У «Закончи предложение», «Рисуем огурцы». Заучивание стихотворения. |
| 23 | Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешки. | Учить интонационно выделять твёрдый звук «Ш»? , учить чётко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином « согласный звук», называть первый звук в слове. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности. | Игра «Подскажи словечко»,  И/У «Будь внимательным»  Физкультминутка «Шарик»  Задание «Рисуем шарики»  Заучивание потешки |
| 24 | Звук «Ж» (песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. | Учить различать и произносить твёрдый согласный звук «Ж» изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить интонационно выделять твёрдый звук «Ж» Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Учить выделять характерные признаки, отгадывать загадки. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественным логическими паузами, ударениями. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | Игра «Загадки и отгадки»  И\У»Раздели правильно»  И/У «Будь внимательным»  Физкультминутка «Жуки»  Рисуем жёлуди.  Заучивание стихотворения Вышла девочка на лыжах…» |
| 25,26 | Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворения. | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ж-Ш» в словах. Продолжать знакомить с термином «Звук», продолжать знакомить с моделированием: Учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования, Учить воспринимать стихотворение. Развивать графические навыки. | И\У «Помоги животным найти свой вагон»  Игра «Подскажи словечко»,  Физкультминутка И/У «Соедини правильно»  Повторяем стишки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27 | Звук «Щ», рисование щеток, заучивание стихотворения С.Михалкова. | Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги , используя модель слова. Учить воспринимать стихотворение . Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | Игра «Подскажи словечко»,  И/У «Соедини правильно Физкультминутка Игра с мячом «Назови скорее»  Рисование «Дорисуй щетки» Заучивание стихотворения»Два щенка…» |
| 28 | Звук «Ч», моделирование, рисование предметов | Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах .Продолжать знакомить с термином «Звук», называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, продолжать знакомить с моделированием. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | Игра «Загадки и отгадки  И/У «Будь внимательным»  Физкультминутка Игра «Часы»  И/У «Помоги девочке» |
| 29,30 | Звук «Ч-Щ» моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешек. | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ» в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности | Разучивание потешки  И/У «Раздели правильно»  Физкультминутка Игра «Черепахи»  И/У «Кто внимательный» |
| 31 | Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, моделирование, заучивание стихотворения О.Высотской. | Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ».  Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение. Учить выделяя признаки , отгадывать загадки. Формировать интерес к речевой деятельности | И/У «Как поёт мотор?»  Игра «загадки и отгадки» Физкультминутка ИГРА «Зарядка»  Заучивание стихотворения «Кто мяукнул у дверей» |
| 32 | Звук «Л-ЛЬ», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой. | Учить различать согласные звуки «Ч-Щ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение пользоваться естественными логическими паузами, ударениями. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова . Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | Рисуем неваляшку.  Игра «Подскажи словечко»,  Физкультминутка  « Мы немножко рисовали»  И/У «Раздели правильно»  Заучивание стихотворения Е.Александровой |
| 33 | Звук «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной | Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационно выделять согласный твёрдые и мягкие звуки звук «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов. Учить называть первый звук в словах. Учить выделяя признаки , отгадывать загадки. Учить внимательно слушать стихотворение. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | Заучивание стихотворения  Т.Шорыгиной  Рисуем мишку. Физкультминутка  Игра «Загадки и отгадки»  И/У «Раскрась правильно» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 | Звук «Л-ЛЬ», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой. | Учить различать согласные звуки «Ч-Щ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение пользоваться естественными логическими паузами, ударениями. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова . Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | Рисуем неваляшку.  Игра «Подскажи словечко»,  Физкультминутка  « Мы немножко рисовали»  И/У «Раздели правильно»  Заучивание стихотворения Е.Александровой |
| 35,  36 | Звук «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной | Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационно выделять согласный твёрдые и мягкие звуки звук «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов. Учить называть первый звук в словах. Учить выделяя признаки , отгадывать загадки. Учить внимательно слушать стихотворение. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | Заучивание стихотворения  Т.Шорыгиной  Рисуем мишку. Физкультминутка  Игра «Загадки и отгадки»  И/У «Раскрась правильно» |
| 37,  38 | Звук «Б-БЬ» моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус | Учить интонационно выделять согласный твёрдые и мягкие звуки звук «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Продолжать внимательно слушать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | И/У«Подскажи словечко» и «Раздели правильно»  Игра «Соедини правильно Физкультминутка  Игра»Буратино»  Заучивание стихотворения  Рисуем бусы. |
| 39,  40 | Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса | Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «К-КЬ». Учить интонационно выделять согласный твёрдые и мягкие звуки звук «К-КЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах. Учить внимательно слушать стихотворение. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | И/У «Назови первый звук» И/У«Подскажи словечко Физкультминутка  Игра «Пальчики»  Игра «Найди и раскрась» Заучивание стихотворения |
| 41,  42 | Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, , заучивание стихотворения Г.Сапгира . | Учить называть изолированно твёрдый согласный звук «Г». Учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться логическими паузами , ударениями, передавать своё отношение к окружающему. Учить, выделяя признаки, отгадывать загадки. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки. | И/У «Подскажи словечко» и «Раздели правильно  Игра «Загадки и отгадки Физкультминутка ИГРА «Зарядка» И/У «Будь внимательным» Заучивание стихотворения |
| 43,  44 | Звук «Г-К», моделирование, закрашивание предметов,, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Д-ДЬ» в словах. Учить различать и произносить твёрдый согласный звук «Д-ДЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить соотносить графическое изображение слова с предметом к названию, которого оно подходит, Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | И/У «Раскрась и обведи правильно»  И/У «Соедини правильно» Физкультминутка  Игра «Пальчики» Игра «Скворечник» Заучивание стихотворения |
| 45,  46 | Звук «Д-ДЬ» штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М.Дружининой | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Д-ДЬ» в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Учить называть первый звук в словах .Учить выразительно исполнять стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности | И/У «Раскрась и обведи правильно»  И/У «Соедини правильно» Физкультминутка  Игра «Пальчики» Игра «Скворечник» Заучивание стихотворения |
| 47,  48 | Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонта, заучивание стихотворения В.Берестова | Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ». Учить интонационно выделять согласный твёрдые и мягкие звуки звук «Т-ТЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов. Продолжать делить прямоугольник на столько частей, сколько звуков в слове. Учить выразительно читать стихотворение. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | И\У «Назови первый звук»  И/У «Назови правильно» Физкультминутка  Игра «Часы»  Рисуем тучи и зонтики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49,  50 | Закрепление пройденного материала  Звук «З-ЗЬ» , «Ж», «С\_СЬ»,  штриховка, повторение стихотворения | Способствовать развитию слухового внимания, Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова , которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. | И\У «Ищем звук»  И/У на вычленение звука на слух Физкультминутка  Игра «Часы»  Рисуем тучи и зонтики  Чтение уже знакомых стихотворений |
| 51,  52 | Звук и буква «Б -БЬ», штриховка и рисование кругов, | Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «Б-БЬ; Развивать графические навыки. Учить выразительно читать стихотворение Формировать интерес к речевой деятельности. | Работа с панно  Штриховка  Д/И на развитие речевого дыхания И/У «Сколько звуков?  Штриховка предметных картинок |
| 53,  54 | Закрепление пройденного материала  Звук и буква «Б-БЬ», заучивание потешки | Продолжать знакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками «Б-БЬ, Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Б-БЬ» в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова .Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями | Работа с панно И/У«Подскажи словечко» и «Раздели правильно»  Игра «Соедини правильно Физкультминутка  Игра «Буратино»  Заучивание потешек |
| 55,  56 | Звуки «П-Пь», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворения и потешек | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ж-Ш» в словах. Продолжать знакомить с термином «Звук», продолжать знакомить с моделированием: Учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования, Учить воспринимать стихотворение. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | Игра «Подскажи словечко»,  Работа с панно  И/У «Будь внимательным»  Физкультминутка «Шарик»  Задание «Рисуем шарики»  Заучивание потешки |
| 57,  58 | Твёрдые согласные звуки,  моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко. (закрепление пройденного материала) | Учить различать и произносить твёрдые согласные звуки изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить интонационно выделять твёрдые звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Учить выделять характерные признаки, отгадывать загадки. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественным логическими паузами, ударениями. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | Игра «Загадки и отгадки»  И\У «Раздели правильно»  И/У «Будь внимательным»  Физкультминутка «Жуки»  Рисуем жёлуди.  Заучивание стихотворения  «Вышла девочка на лыжах…» |
| 59,  60 | Мягкие согласные звуки,  моделирование, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. Уточнение произнесения звуков .(закрепление пройденного материала) | Учить различать и произносить мягкие согласные звуки изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить интонационно выделять мягкие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Учить выделять характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности | Игра «Загадки и отгадки»  И\У «Раздели правильно»  И/У «Будь внимательным»  Физкультминутка Мы шагаем». |
| 61,  62-70 | Повторение пройденного за учебный год | Обобщение и систематизация полученных знаний в течении учебного года |  |

**Подготовка к обучению грамоте в старшей группе**

**Содержание программы**

Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Учить детей называть звуки, которые являются парными по твердости мягкости и глухости-звонкости; проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех и пяти звуков; соотносить слово с его звуковой моделью; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определенной звуковой структуры. Познакомить детей со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м». «н», «л», «р» и научить их читать прямые слоги.

**Перспективное тематическое планирование занятий в старшей группе (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема** | **Программные задачи** | **Методические приемы** |
| 1 | Звук и буквы А, а. | Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинку, выдели первый звук».  2. «Подбери слово».  3. «Хлопай, не зевай».  4. «Поймай звук».  5. «Покажи букву» |
| 2 | Звук и буквы О, о. | Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. | 1. Выкладывание букв из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Выбери картинку».  2. «Составь предложение».  3. «Продолжи ряд».  4. «Выдели звук».  5. «Буквенные сказки». |
| 3 | Звук и буквы У, у. | Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинку, выдели первый звук».  2. «Телеграф».  3. «Запомни, повтори».  4. «Поймай звук».  5. «Буквенные сказки». |
| 4 | Звук и буква Ы. | Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.  Развивать фонематические процессы. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинки».  2. «Продолжи ряд».  3. «Составь схему».  4. «Капитаны».  5. «Рыбалка». |
| 5 | Звук и буквы Э, э. | Познакомить со звуком Э, буквой Э.  Развивать фонематические процессы.  . | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Найди ошибку и исправь».  2. «Придумай рассказ».  3. «Вставь буквы». |
| 6 | Звук и буквы П, п. | Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово». | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Хлопай, не зевай».  3. «Определи место звука в слове».  4. «Выдели звук».  5. «Буквенные сказки». |
| 7 | Звук и буквы Б, б. | Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинки».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки».  6. «Поющие мячики, звучащие игрушки». |
| 8 | Звук и буквы Т, т. | Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признака. Развивать у детей фонематические процессы. | 1. Чтение слоговой таблицы.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Загадки-шутки.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинку».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово». |
| 9 | Звуки и буквы Д, д. | Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Четвертый лишний».  3. «Продолжи ряд».  4. «Буквенные сказки».  5. «Логопедическое лото». |
| 10 | Звук и буквы С, с. | Познакомить детей со звуком С и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.  Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слогов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова с заданным звуком».  2. «Найди и обведи».  3. «Составь схему предложения».  4. «Продолжи ряд».  5. « Кто больше назовет?». |
| 11 | Звук и буквы З, з. | Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи быстро».  2. «»Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово». |
| 12 | Звук и буквы К, к. | Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам.Упражнять детей в делении слов на слоги.Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.Упражнять в выделении звуков из слов. | 1. Загадки.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинку».  2. «Определи место звука в слове».  3. «Составь предложение».  4. «Перекличка». |
| 13 | Звук и буквы Г, г. | Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику.  Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Найди пару».  3. «Подбери картинку».  4. «Разложи в два ряда».  5. «Буквенные сказки». |
| 14 | Звук и буквы Ф, ф. | Познакомить со звуком Ф, буквой Ф.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи вторую строчку».  2. «Начинай с буквы…».  3. «Разгадай ребус». |
| 15 | Звук и буквы В, в. | Учить детей характеризовать звук В.  Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.  Развивать фонематические процессы. | 1.Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Звук заблудился».  2. «Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Кто увидит больше всех?». |
| 16 | Звук и буквы Ш, ш. | Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в анализе слов и предложений. | 1. Чтение слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  5. Выкладывание буквы из различного материала.  Дидактические и речевые игры:  1. «На что похожа?».  2. «Подбери картинки».  3. «Составь схему».  4. «Домик».  5. «Хлопай, не зевай». |
| 17 | Звук и буквы Ж, ж. | Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение по карточкам.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Жуки».  2. «Подбери схему».  3. «Прибавляй слог».  4. «Скажи в рифму».  5. «Кто увидит больше всех?». |
| 18 | Звук и буквы Ч, ч. | Познакомить со звуком Ч, буквой Ч.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Раскрась предметы».  2. «Вставь пропущенную букву».  3. «Составь слово из слогов».  4. «Составь как можно больше слов». |
| 19 | Звук и буквы Щ, щ. | Познакомить со звуком Щ, буквой Щ.  Развивать фонематические процессы. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Перепутались буквы».  2. «Запиши слова».  3. «Составь слова». |
| 20 | **З**вук и буквы Ц, ц. | Познакомить со звуком Ц, буквой Ц.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  5. Чтение текстов.  Дидактические и речевые игры:  1. «Придумай и запиши по три слова».  2. «Расшифруй слово по первым звукам».  3. «Напечатай предложение».  4. «Разгадай ребус». |
| 21 | Звук и буквы М, м. | Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М.  Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов. | 1. Выкладывание букв из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Хлопай, не зевай».  2. «Рассели по домам».  3. «Составь предложение».  4. «Продолжи ряд».  5. «Буквенные сказки». |
| 22 | Звук и буквы Н, н. | Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. | 1. Чтение слогов.  2. Выкладывание буквы из различного материала.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Загадки – шутки.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Найди подходящее слово».  2. «Продолжи ряд».  3. «Составь схему».  4. «Кому это нужно?».  5. «Рыбалка». |
| 23 | Звук и буквы Х, х. | Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение слогов.  2. Выкладывание буквы из различного материала.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Прибавляй слог».  3. «Продолжи ряд».  4. «Кто внимательнее?».  5. «Слоговое лото». |
| 24 | Звук и буквы Л, л. | Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Придумай предложение с заданным словом».  3. «Что изменилось?».  4. «Цепочка слов».  5. «Большие - маленькие». |
| 25 | Звук [ЙА] и буквы Я, я. | Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Отгадай загадку».  2. «Найди знакомые слова».  3. «Прочитай с конца». |
| 26 | Звук [ЙО] и буквы Е, е. | Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Загадки-складки».  2. «Выбери картинки».  3. «Продолжи ряд». |
| 27 | Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю. | Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю.Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Выкладывание буквы из различного материала.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Слоги рассыпались».  2. «Скажи по-другому».  3. Кто знает, пусть продолжит».  4. «Полслова за вами». |
| 28 | Звук и буквы И, и. | Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Слушай, повторяй».  2. «Назови слова».  3. «Составь предложение».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки». |
| 29 | Звук [ЙЭ] и буквы Е, е. | Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е.Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Чтение по таблице.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Загадки-складки».  2. «Выбери картинки».  3. «Продолжи ряд». |
| 30 | Звук Пь. | Познакомить детей со звуком Пь и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.  Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово». | 1. Скороговорка.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Хлопай, не зевай».  3. «Определи место звука в слове».  4. «Выдели звук».  5. «Буквенные сказки». |
| 31 | Звук Бь. | Познакомить детей со звуком Бь и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.  Развивать у детей фонематические процессы.  Упражнять в делении слов на слоги. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Составление схемы слогов.  3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинки».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки».  6. «Поющие мячики, звучащие игрушки». |
| 32 | Звук Ть. | Познакомить детей со звуком Ть. Научить характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признака.  Развивать у детей фонематические процессы. | 1. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Загадки-шутки.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинку».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово». |
| 33 | Звук Дь. | Познакомить детей со звуком Дь. Упражнять детей в определении места звуков в словах.  Упражнять в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Четвертый лишний».  3. «Продолжи ряд».  4. «Буквенные сказки».  5. «Логопедическое лото». |
| 34 | Звук Сь. | Познакомить детей со звуком Сь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.  Упражнять в звуковом анализе слогов.  Определять место звука в слове. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Е, Ю. И. Е.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова с заданным звуком».  2. «Найди и обведи».  3. «Составь схему предложения».  4. «Продолжи ряд».  5. « Кто больше назовет?». |
| 35 | Звук Зь. | Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.  Развивать умение анализировать предложения. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи быстро».  2. «»Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово». |
| 36 | Звук Кь. | Научить детей характеризовать звук Кь по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.  Упражнять в выделении звуков из слов. | 1. Загадки.  2. Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Е, Ю, Е, И.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинку».  2. «Определи место звука в слове».  3. «Составь предложение».  4. «Перекличка». |
| 37 | Звук Гь. | Познакомить детей со звуком Гь, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги.  Упражнять в звуковом анализе слогов. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Найди пару».  3. «Подбери картинку».  4. «Разложи в два ряда».  5. «Буквенные сказки». |
| 38 | Звук Фь. | Познакомить со звуком Фь.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Е, Ю, И, Е.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи вторую строчку».  2. «Начинай с буквы…».  3. «Разгадай ребус». |
| 39 | Буква Ь. | Познакомить с буквой Ь.  Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение таблицы.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Кто что делает?».  2. «Продолжи ряд».  3. «Кто быстрее?». |
| 40 | Разделительный твердый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак. | Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ.  Разделительный мягкий знак.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.  2. Разучивание пословицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Чтение по карточкам.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Собери слово».  2. «Вставь букву».  3. «Обведи карандашом». |
| 41 | Звук Й.  Буква Й. | Познакомить со звуком и буквой Й.  Упражнять в анализе слов и предложений.  Развивать фонематические процессы. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение и сравнение на слух слогов.  3. Разучивание пословицы.  4. Чтение по таблице.  5. Работа с разрезными азбуками.  6. . Пальчиковая гимнастика.  7. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Кто поедет в гости?».  2. «Четвертый лишний».  3. «Продолжи ряд».  4. «Что изменилось?».  5. «Логопедическое лото». |
| 42 | Дифференциация звуков и букв П и Б. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Раскрась предметы».  2. «Учись различать звуки».  3. «Составь слова». |
| 43 | Дифференциация звуков и букв Т и Д. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Соедини картинки».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Отгадай загадку». |
| 44 | Дифференциация звуков и букв С и З. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Соедини картинки».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Отгадай загадку». |
| 45 | Дифференциация звуков и букв К и Г. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Впиши нужную букву».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Буквы рассыпались». |
| 46 | Дифференциация звуков и букв Ф и В. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Отгадай загадку?».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Буквы рассыпались». |
| 47 | Дифференциация звуков и букв Ш и Ж. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Определи звук».  2. «Каким звуком различаются?».  3. «Расставь буквы». |
| 48 | Дифференциация звуков и букв Ц и Ч. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинки».  2. «Отгадай загадку?».  3. «Буквы рассыпались». |
| 49 | Дифференциация звуков и букв Л и Р. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинки».  2. «Отгадай загадку?».  3. «Буквы рассыпались». |
| 50 | Дифференциация звуков и букв С и Ш. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинки».  2. «Отгадай загадку?».  3. «Буквы рассыпались». |
| 51 | Дифференциация звуков и букв З и Ж. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови картинки».  2. «Отгадай загадку?».  3. «Буквы рассыпались». |
| 52 | Дифференциация Звуков П - Пь. Буква П. | Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Скороговорка.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Хлопай, не зевай».  3. «Определи место звука в слове».  4. «Выдели звук».  5. «Буквенные сказки». |
| 52 | Дифференциация звуков Б – Бь. Буква Б. | Развивать у детей фонематические процессы.  Упражнять в делении слов на слоги.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Составление схемы слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинки».  4. «Хлопай, не зевай».  5. «Буквенные сказки».  6. «Поющие мячики, звучащие игрушки». |
| 53 | Дифференциация звуков Т – Ть. Буква Т. | Характеризовать звуки Т - Ть по акустическим и артикуляционным признака.  Развивать у детей фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Чтение слоговой таблицы.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Загадки-шутки.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Домик».  2. «Продолжи ряд».  3. «Подбери картинку».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово». |
| 53 | Дифференциация звуков Д – Дь. Буква Д. | Различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в определении места звуков в словах.  Упражнять в делении слов на слоги.  Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Четвертый лишний».  3. «Продолжи ряд».  4. «Буквенные сказки».  5. «Логопедическое лото». |
| 54 | Дифференциация звуков С – Сь. Буква С. | Характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.  Упражнять в звуковом анализе слов.  Определять место звука в слове. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слогов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова с заданным звуком».  2. «Найди и обведи».  3. «Составь схему предложения».  4. «Продолжи ряд».  5. « Кто больше назовет?». |
| 54 | Дифференциация звуков З – Зь. Буква З. | Характеризовать звук З (Зь) с опорой на акустические и артикуляционные признаки.  Упражнять детей в звуковом анализе слогов.  Развивать умение анализировать предложения. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи быстро».  2. «»Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Собери слово». |
| 55 | Дифференциация звуков К – Кь. Буква К. | Различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в делении слов на слоги.  Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.  Упражнять в выделении звуков из слов. | 1. Загадки.  2. Чтение слоговой таблицы.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Подбери картинку».  2. «Определи место звука в слове».  3. «Составь предложение».  4. «Перекличка». |
| 55 | Дифференциация звуков Г – Гь. Буква Г. | Различать звуки Г – Гь по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать умение делить слова на слоги.  Упражнять в звуковом анализе слогов. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Звуковой анализ слогов.  3. Чтение слогов.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Пальчиковая гимнастика.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Найди пару».  3. «Подбери картинку».  4. «Разложи в два ряда».  5. «Буквенные сказки». |
| 56 | Дифференциация звуков Ф – Фь. Буква Ф. | Различать звуки Ф – Фь по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слгов. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Чтение слогов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Закончи вторую строчку».  2. «Начинай с буквы…».  3. «Разгадай ребус». |
| 56 | Дифференциация звуков В – Вь. Буква В. | Различать звуки В – Вь по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.Развивать фонематические процессы. | 1. Звуковой анализ слогов.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Звук заблудился».  2. «Угадай, какой звук».  3. «Назови слово».  4. «Буквенные сказки».  5. «Кто увидит больше всех?». |
| 57 | Дифференциация звуков М - Мь. Буква М. | Различать звуки М – Мь по акустическим и артикуляционным признакам.Развивать фонематические процессы.  Упражнять в чтении слогов. | 1. Выкладывание букв из различного материала.  2.Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  4. Чтение слов и предложений.  Дидактические и речевые игры:  1. «Хлопай, не зевай».  2. «Рассели по домам».  3. «Составь предложение».  4. «Продолжи ряд».  5. «Буквенные сказки». |
| 58 | Дифференциация звуков Н - Нь. Буква Н. | Различать звуки Н – Нь по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать фонематические процессы.  Упражнять детей в умении составлять звуковые схемы и анализировать их. | 1. Чтение слогов.  2. Выкладывание буквы из различного материала.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Загадки – шутки.  6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Найди подходящее слово».  2. «Продолжи ряд».  3. «Составь схему».  4. «Кому это нужно?».  5. «Рыбалка». |
| 59 | Дифференциация звуков Х – Хь. Буква Х. | Различать звуки Х – Хь по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение слогов.  2. Выкладывание буквы из различного материала.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа с разрезными азбуками.  5. Работа в тетрадях  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Прибавляй слог».  3. «Продолжи ряд».  4. «Кто внимательнее?».  5. «Слоговое лото». |
| 60 | Дифференциация звуков Л – Ль. Буква Л. | Различать звуки Л – Ль по акустическим и артикуляционным признакам.  Развивать у детей фонематические процессы. | 1. Выкладывание буквы из различного материала.  2. Чтение слогов.  3. Работа с разрезными азбуками.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Назови слова».  2. «Придумай предложение с заданным словом».  3. «Что изменилось?».  4. «Цепочка слов».  5. «Большие - маленькие». |
| 61 | Дифференциация звуков Р - Рь. Буква Р. | Различать звуки Р – Рь по акустическим и артикуляционным признакам.  Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове.  Развивать фонематические процессы. | 1. Чтение слогов.  2. Работа с разрезными азбуками.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Загадки – шутки.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Скажи наоборот».  2. «Рассели слова».  3. «Подбери картинку».  4. «Цепочка слов».  5. «Составь слово». |
| 62-70 | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение | Упражнять детей в чтении слогов.  Развивать фонематический слух. | 1. Работа с разрезными азбуками.  2. Чтение слогов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.  Дидактические и речевые игры:  1. «Составим отгадку».  2. «Разгадай ребус».  3. «Составь предложение». |

**Подготовка к обучению грамоте в подготовительной группе**

**Содержание программы**

Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Познакомить детей с понятием «ударение», научить их находить ударение в любом проанализированном или прочитанном слове и ставить знак ударения в нужном месте. Познакомить детей со всеми буквами алфавита, научить их плавному слоговому чтению и чтению целыми словами на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений. Научить детей писать печатными буквами и использовать свое умение в соответствии с заданиями педагога

**Перспективное тематическое планирование занятий в подготовительной группе**

**(6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема** | **Программные задачи** | **Методические приемы** |
| 2 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слогов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 3 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Придумывание предложений с каждым словом.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 4 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слов, заменяя буквы.  2. Сравнение слов.  3. Придумывания предложений с каждой парой слов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 5 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1.Чтение и сравнение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 6 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 7 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 8 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 9 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение слов, заменяя буквы.  2. Сравнение слов.  3. Придумывание предложений с каждой парой слов.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 10 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 11 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 12 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 13 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 14 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 15 | Чтение односложных и двусложных слов. | Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.  Закреплять понятия «слог», «слово». | 1. Чтение и сравнение слов.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 16 | Буква Ь (обозначение мягкости согласных) | Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком. | 1. Чтение слов.  2. Сравнения пар слов по звучанию.  3. Придумывания предложений с данными словами.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 17 | Буква Ь (обозначение мягкости согласных) | Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Звукобуквенный анализ слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 18 | Буква Ь (обозначение мягкости согласных) | Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Звукобуквенный анализ слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 19 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак.  2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.  3. Придумывание предложений с данными словами.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 20 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак.  2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.  3. Придумывание предложений с данными словами.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 21 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Чтение слов и предложений.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 22 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие твёрдый знак.  2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.  3. Придумывание предложений с данными словами.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 23 | Мягкий и твёрдый разделитель  ные знаки. | Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | 1. Прочитать слова и выделить приставки.  2. Прочитать слова, объяснить, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 24 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Рассматривание буквы Й.  2. Чтение слогов (АИ, ОИ, ЭИ).  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 25 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Чтение слогов и слов.  2. Придумывание словосочетаний со словами.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 26 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Чтение слов и объяснение значения слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 27 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию.  2. Продумывание предложений со словами.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 28 | Мягкий согласный звук «Й», буква Й. | Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ). | 1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию.  2. Продумывание предложений со словами.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 29 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 30 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 31 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 32 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 33 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 34 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 35 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение цепочки слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 36 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 37 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 38 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 39 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Составление слов.  2. Чтение слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 40 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Составление слов.  2. Чтение слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 41 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Составление слов.  2. Чтение слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 42 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Вставить пропущенные буквы и прочитать слова.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 43 | Чтение слов различной слоговой структуры. | Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. | 1. Вставить пропущенные буквы и прочитать слова.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 44 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв П и Б.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (П или Б).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 45 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Т и Д.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Т или Д).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 46 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв С и З.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или З).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 47 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв К и Г.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (К или Г).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 48 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Ф и В.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ф или В).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 49 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ш или Ж).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 50 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ц или Ч).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 51 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Л и Р.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Л или Р).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 52 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв С и Ш.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или Ш).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 53 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв З и Ж.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (З или Ж).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 54 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 55 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [П - Пь] и буквы П.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 56 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Б - Бь] и буквы Б.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 57 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Т - Ть] и буквы Т.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 58 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Д - Дь] и буквы Д.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 59 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [С - Сь] и буквы С.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 60 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [З - Зь] и буквы З.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 61 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [К - Кь] и буквы К.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 62 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Г - Гь] и буквы Г.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 63 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Ф - Фь] и буквы Ф.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 64 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [В - Вь] и буквы В.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 65 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [М - Мь] и буквы М.  Дифференциация звуков [Н - Нь] и буквы Н.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 66 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Х - Хь] и буквы Х.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 67 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков [Л - Ль] и буквы Л.  Дифференциация звуков [Р - Рь] и буквы Р.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 68 | Чтение предложений и коротких текстов. | Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения.  Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста. | 1. Чтение предложений и коротких текстов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 69 | Чтение предложений и коротких текстов. | Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения.  Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста. | 1. Чтение предложений и коротких текстов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 70 | Чтение предложений и коротких текстов. | Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения.  Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста. | 1. Чтение предложений и коротких текстов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |

**К концу обучения дети должны уметь**:

* читать слоги:
* сочетание двух гласных;
* сочетание гласного с согласным в обратном слоге; сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
* односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
* двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
* двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
* понимать прочитанное.
* читать односложные слова со стечением согласных;
* простое двусоставное предложение без предлога;
* простое предложение с предлогом;
* доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
* отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанно

**Мониторинг освоения детьми программного материала**

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

**Задачи** **отслеживания результатов**

* Изучения знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения слоговым и слитным способами чтения;
* изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки
* дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Для решения поставленных задач предусматриваются следующие формы отслеживания результатов:

**1. Беседы с детьми по методике «Поющие звуки и звуки «сложные»».** В ходе беседы фиксировались высказывания детей, которые являются показателем знаний ребенком гласных и согласных звуков, понимания сущности и значимости согласных в сочетании с гласными.

**2. Опросник**, позволяющий изучить особе представлений детей о звуках и буквах.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

**Мониторинг проводится 2 раза в год .** Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

**Критерии подготовки по программе.**

**Начало года**

Высокий уровень

Ребенок знает и называет гласные буквы Ребенок знает и называет согласные буквы

Читает прямой и обратный слоги. Читает по слогам без ошибок Читает целыми словами

Средний уровень

Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками

Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого

Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого

Читает по слогам с ошибками

Низкий уровень

Ребенок не знает и не называет гласные буквы.

Ребенок не знает и не называет согласные буквы

Не читает прямой и обратный слоги.

Не читает по слогам.

**Конец года**

Высокий уровень

Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных без ошибок

Составляет слова из букв

Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв

читает простое предложение

читает доступные по содержанию тексты

понимает и пересказывает прочитанное

Печатает слова на слух, по образцу, к картинке

Средний уровень

Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных с ошибками

Составляет слова из букв с помощью взрослого

Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв с помощью взрослого

читает простое предложение с помощью взрослого

читает доступные по содержанию тексты с ошибками

понимает и пересказывает прочитанное

Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками

Низкий уровень

Не умеет читать по слогам: из двух гласных, со стечением согласного Не составляет слова из букв

Не умеет образовывать и читать новые слова путем добавления слогов и букв

Затрудняется читать простое предложение Затрудняется читать доступные по содержанию тексты

Понимает но затрудняется в пересказе прочитанное

Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками или не печатает

**Список литературы:**

1.Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме»: Санкт-Петербург «Детство- Пресс», 2005

2.Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» (3-7 лет): Москва «Мозаика- Синтез», 2012

3.Волина В.В. «Занимательное азбуковедение»: М-Просвещение, 1991

4.Жукова Н.С. «Букварь»: Екатеринбург «Издательский дом» «Антур», 2013

5.Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»: Москва «Издательство «Ювента», 2002

6. Колесникова Е.В. «От слова к звуку» (рабочая тетрадь): Москва «Издательство «Ювента», 2003

7. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»: Москва «Издательство «Ювента», 2001

8. Колесникова Е.В. «От А до Я» (рабочая тетрадь): Москва «Издательство «Ювента», 2003

9.Соколова Н.В.»Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников»: М «Школа-Пресс», 2000

10.Слоговые таблицы.

11.Цуканова С.П. «Формируем навыки чтения» (раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников): М «Издательство ГНОМ», 2011

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | |
| Сертификат | 355300051511304027866771007421670365042010641149 |
| Владелец | Судоргина Надежда Анатольевна |
| Действителен | С 13.08.2022 по 13.08.2023 |