

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник УО г. Орска

Коваленко В. А.

» март 2020 г.



**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МОАУ «Средняя общеобразова-  
тельная школа № 11 г. Орска»

Протокол № 3  
от «24» марта 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ «СОШ №11»  
г. Орска

Е. Н. Николаюк

Приказ №61/1  
от «24» марта 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 11 Г. ОРСКА»**

**на 2020-2024 гг.**

## Паспорт Программы развития на 2020-2024годы

Полное наименование программы	Повышение качества образования в рамках национального проекта «Образование»
Ответственный исполнитель Программы	– Администрация МОАУ СОШ №11 г. Орска
Программно-целевые инструменты	– государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы; Национальный проект «Образование»; государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2019–2025 годы. муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019- 2024 годах»
Проекты программы	– Проект «Наша современная школа» Проект «Компетентный родитель» Проект «Академия успеха» Проект «Цифра помогает обучаться» Проект «Педагог будущего»
Цель Программы	– внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование в условиях образовательной организации человеческого капитала, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина
Задачи Программы	– повышение эффективности реализации образовательной политики, создание условий для самореализации обучающихся, создание условий для равного доступа всех обучающихся микрорайона ОО к образованию и самообразованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения; модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации обучающихся и развитию их потенциала; создание оптимальных условий для развития личности, воспитанной в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.
Целевые индикаторы и показатели Программы	– – Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. – Выполнение образовательной программы. – Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. – Повышение уровня удовлетворенности потребителей

качеством предоставления услуги.

- Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

- Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты СОО.

- Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.

- Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам Повышение квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика».

- Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

- Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения работы.

- Увеличение количества реализуемых социальнообразовательных проектов. Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование»

- Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.

- Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

- Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности.

- Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

- Увеличение доли учащихся школы включенных в учебноисследовательскую и проектную деятельность. – Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

- Увеличение количества мероприятий по профориентации.

- Увеличение количества детей, охваченных

мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.

– Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.

– Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет охваченных дополнительным образованием.

– Увеличение количество новых дополнительных программ, отвечающих условиям современного развития общества.

– Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию.

– Обеспечение доступом к сети интернет с высокой скоростью (выше 100 Мб/с).

– Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы.

– Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.

– Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.

– Увеличение доли педагогических работников и учащихся использующих «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося».

– Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой

Сроки и этапы реализации Программы

I. Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный: – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2024 гг.

II. Второй этап (2021- 2023 годы) – реализующий: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

III. Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления

программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Объемы финансирования образовательной организации	–	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	–	повысится удовлетворенность населения микрорайона образовательной организации качеством образовательных услуг; повысится эффективность использования бюджетных средств, в рамках финансово-хозяйственной самостоятельности образовательной организации. повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров; в общеобразовательной организации будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Приказ утверждения программы развития	об	Приказ об утверждении программы развитие МОАУ «СОШ №11 г. Орска» «Повышение качества образования в рамках национального проекта «Образование» от 24.03.2020г. № 61/1

### **Общая характеристика сферы реализации Программы развития МОАУ СОШ №11 г. Орска, основные проблемы и прогноз развития образовательной организации на период до 2024 года**

Настоящая Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации на период до 2024 года. Программа определяется как нормативный документ, предписывающий ограниченное во времени целенаправленное изменение школы как образовательного учреждения по достижению качества результатов его деятельности.

Основанием разработки Программы стали федеральные, региональные, нормативно-правовые документы, требования государственных образовательных стандартов.

Данная Программа реализует основные направления федеральной, региональной программ развития системы образования с учетом типа и направленности образовательного учреждения, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей Программы и определения приоритетов для дальнейшего развития. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и администрации, учитывает потребности родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

При разработке Программы учитывались:

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;

Национальный проект «Образование»;

государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2019–2025 годы.

муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019- 2024 годах»

Программа определяет цели, задачи и направления развития МОАУ СОШ №11 г. Орска, финансовое обеспечение и механизмы реализации предусмотренных мероприятий, показатели их результативности.

### **Общая характеристика состояния и основные проблемы развития образовательной организации, анализ Программы развития школы на 2017-2019 годы**

Программа развития МОАУ СОШ № 11 г. была разработана педагогическим коллективом на период с 2017 по 2019 год. В программе были определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и

способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагало создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа была разработана творческой группой педагогов школы с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

Современная школа становится все более сложной системой, ей приходится действовать в динамично меняющемся мире, предъявляющем к ней возрастающие требования. Одновременно с этим вне и внутри школы появляются педагогические, управленческие новшества, создающие возможности для качественных изменений в способах и результатах ее работы. Все это приводит к усложнению задач управления школой и порождает в новых, научно-обоснованных способах ее решения.

Актуальность разработки Программы обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе образования с внедрением ФГОС-2, возникшими в результате социально-экономических преобразований увеличение (рождаемости детей, усиление миграционных процессов, возрастание потребности населения в получении разнообразных образовательных услуг для детей дошкольного и школьного возраста, увеличение числа родителей, желающих пользоваться услугами дошкольного образования для детей от 1,5ра до 7-летнего возраста).

Программа развития образовательного учреждения разработана на основе анализа современного состояния дошкольного и начального, основного и среднего общего образования и воспитания в микрорайоне в соответствии с приоритетными направлениями и тенденциями образования.

Поэтому возникла идея создания образовательной модели «Школа с дошкольными группами», которая обеспечит качественное образование для обучающихся всех уровней.

Кроме этого с образованием модели будет решена проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием, т.е. можно говорить о непрерывности образовательного процесса.

Основными направлениями развития образовательной модели «Школа с дошкольными группами» в области воспитания мы считаем – физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданское направление, т.к. они являются ключевыми компонентами развития общего образования, обозначенного в Президентской инициативе «Наша новая школа» и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Общеобразовательная школа должна воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, что является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Одно из ключевых направлений развития отечественной образовательной системы, обозначенной в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» - переход на новые образовательные стандарты, включающие в себя совокупность требований: к структуре основной образовательной программы, впервые нацеленной на интеграцию учебной и внеурочной деятельности; к результатам, как предметным, так и личностным; к условиям реализации основной образовательной программы, предполагающим создание комфортной образовательной среды для всех субъектов процесса, а также ее кадровому, финансовому, материально-техническому, информационному, учебно-методическому обеспечению.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Орска» основано в 1970 году.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для обеспечения выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования, в целях реализации прав граждан на получение общедоступного образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Орска».

Сокращённое наименование: МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орска». Полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Город Орска» осуществляет администрация города Орска в лице:

- главы города Орска – в части назначения на должность и освобождения от должности руководителя Учреждения, утверждения его Устава, а также иных полномочий, отнесенных настоящим Уставом и действующими нормативными правовыми актами к компетенции главы города;

- комитета по управлению имуществом города Орска - в части надления Учреждения муниципальным имуществом и осуществления полномочий собственника имущества, переданного Учреждению в оперативное управление;

- управления образования администрации города Орска – в части установления для Учреждения муниципального задания в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью.

Учредительным документом Учреждения является устав **МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»**, разработанный в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и утвержденный Постановлением администрации города Орска №8221-п, от 24.12.2014.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 56 № 1035610251324 от 20.11.2012 г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 56 № 001257553 от 16.02.2002 г.

МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» находится в двух зданиях, расположенных на территории Октябрьского района г. Орска.

**Местонахождение и юридический адрес Учреждения:**

462431, Оренбургская область, город Орска, улица Тагильская, 35. Телефон/факс 8 (3537) 28-58-87.

**Фактические адреса:**

462431, Оренбургская область, город Орска, улица Тагильская, 35;

( 1-11 классы, 2 группы дошкольного образования)

462431, Оренбургская область, город Орска, улица Горького, 45а.

(6 групп дошкольного образования)

**Электронный адрес**

E-mail: mousosh11.shkola@yandex.ru

**Электронный адрес школьного сайта**

<http://shkola11orsk.ucoz.com/>

**Директор МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»**

Николаюк Елена Николаевна (3537) 28-56-46 - работает с 15 января 2007

**Документы о создании и переименовании МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»**

1. Средняя школа № 11 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Орска» (МОУ «СОШ № 11 г. Орска»).

Свидетельство о государственной регистрации № 2999.

Распоряжение № 1791-р от 31.03.2000 г.

2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Орска» переименовано в муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Орска» (МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»).

Постановление администрации города Орска Оренбургской области от 11.01.2011 г. № 11-п.

3. Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 64 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников г. Орска» с 11 марта 2015 г. реорганизовано путём присоединения к муниципальному общеобразовательному автономному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Орска».

Постановление администрации города Орска Оренбургской области от 03.09.2014 г. № 5456-п.

4. **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** серия 56Л01 № 0004297 от 23 декабря 2015 г. Срок действия – бессрочно.

Лицензия выдана на реализацию образовательных программ по видам и уровням образования:

- **дошкольное образование** (нормативный срок освоения – от 1,5 до 7 лет при наличии необходимых условий, предусмотренных законодательством Российской Федерации),
- **начальное общее образование** (нормативный срок освоения – 4 года),
- **основное общее образование** (нормативный срок освоения 5 лет),
- **среднее общее образование** (нормативный срок обучения 2 года).
- **дополнительное образование детей и взрослых**

5. **Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 № 0000069 от 09 июня 2012 г.**

В соответствии со свидетельством об аккредитации образовательное учреждение реализует программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования
3. образовательная программа среднего общего образования

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в школе традиций.

В своей деятельности **МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»** руководствуется действующими локальными актами, которые позволяют регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряженность.

#### **Сведения о наличии зданий и помещений, земельных участков для организации образовательной деятельности.**

Назначение зданий: нежилое.

МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» располагает свидетельствами о государственной регистрации права на оперативное управление зданиями и земельными участками:

Адрес	Площадь	Свидетельство о государственной регистрации права
ул. Тагильская, 35	6007,7кв.м.	от 19 мая 2011 г. № 56-АБ

	рассчитано на 720 мест	435578, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования.
ул. Горького, 45а.	1240 кв.м. рассчитано на 145 мест	от 01 июня 2015 г. № 56-АВ 632199, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования.
Ул. Горького, 45а.	125,7 кв.м	от 01 июня 2015г. № 56-АВ 632200, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя на правах оперативного пользования.

#### Территория МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»

Адрес	Площадь	Свидетельство о государственной регистрации права
ул. Тагильская, 35	12093 кв. м.	от 02 марта 2012 г. № 56-АВ 700951 на постоянное пользование земельным участком.
ул. Горького, 45а.	3871,4 кв. м	от 01 июня 2015 г № 56-АВ 632201 на постоянное пользование земельным участком.

Территория образовательного учреждения оснащена необходимым оборудованием для организации образовательного процесса: самостоятельной деятельности обучающихся, уроков, занятий, проведения прогулок, праздников, досугов. Имеются спортивные площадки, все участки оборудованы малыми формами и теньвыми навесами.

#### Перечень помещений, задействованных в учебно-воспитательном процессе

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Учебные классы начальной школы	8	Библиотека	1
Кабинеты иностранного языка	2	Актный зал	2
Кабинеты русского языка и литературы	4	Спортивный зал	1
Кабинеты математики	2	Кабинет психолога	2
Кабинет истории, обществознания	1	Кабинет социального педагога	1
Кабинет химии, биологии	1	Методический кабинет	2

Лаборантская химии, биологии	1	Административные кабинеты	5
Кабинет физики	1	Раздевалки для обучающихся	15
Лаборантская физики	1	Раздевальная для воспитанников	8
Кабинет географии	1	Медицинский кабинет.	2
Кабинет информатики	1	Процедурный кабинет	2
Кабинет искусства	1	Изолятор	1
Кабинет ОБЖ	1	Столовая на 120 посадочных мест.	1
Кабинет домоводство	1	Пищеблок с набором соответствующих цехов, технологического и холодильного оборудования	2
Кабинет технологии	1	Спальня	8
Мастерская	1	Буфетная	8
Групповая	8	Постирочная	2

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. **МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»** по адресу Тагильская, 35, располагается в трехэтажном здании общей площадью всех помещений, задействованных в учебно-воспитательном процессе 4374 кв.м., по адресу Горького, 45а, располагается в двухэтажном здании общей площадью всех помещений, задействованных в учебно-воспитательном процессе 1705 кв.м.

На здания и помещения **МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»** имеются все необходимые заключения санитарно-эпидемиологической службы.

**1. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.04.01.000.М.000028.03.11 от 04.03.2011 г.**

**МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»** по адресу: Оренбургская область, г. Орск, ул. Тагильская, 35. **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

1. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях»;
2. СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений»;
3. СанПиН 2.2.1/2.1.1. 1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»;
4. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

**2. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.04.01.000.М.000137.11.14 от 24.11.2014 г.**

**МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»** по адресу: Оренбургская область, г. Орск, ул. Тагильская, 35. **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
2. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»;
3. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения».

**3. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.04.01.000.М.000217.11.16 от 11.11.2016 г.**

МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» по адресу: Оренбургская область, г. Орск, ул. Горького, 45 «А», лит Е. СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
2. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».

Своевременно устранены нарушения, выявленных в результате проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих контроль и надзор в сфере образования:

	2017	2018	2019
Наименование органов, выдавших предписание	Госпожнадзор	Отдел надзора и контроля в сфере образования по Оренбургской области	Юго-Восточный отдел «Роспотребнадзора»
Выполнение предписаний	Нет предписаний	Выполнены	Выполнены

#### **Безопасность деятельности**

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы в ОУ осуществляется пропускной режим.

Для охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса учреждение оснащено:

- системой видеонаблюдения:

ул. Тагильская, 35 - 4 видеокамеры наружного наблюдения; 11 видеокамер внутреннего наблюдения.

ул. Горького, 45а - 1 видеокамера внутреннего наблюдения; 6 видеокамер наружного наблюдения;

- кнопкой экстренного вызова полиции с выводом на ПЦО МОВО по г. Орску - в 2-х зданиях;

- видеодомофоном - 3шт;

- домофоном - 1 шт;

- досмотровым арочным металлодетектором ЛКД МУ – 00 01;

- ручным металлоискателем «АКА720СМ»;

- громкоговорящей системой оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ);

- системой автоматической пожарной сигнализацией Гранд МАГИСТР - в 2-х зданиях;

- противопожарной системой «Стрелец - Мониторинг» - в 2-х зданиях;

- первичными средствами пожаротушения - 36 шт;

- планами эвакуации на каждом этаже здания, информационными мнемосхемами, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности образовательной организации.

Разработан план взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз.

#### **Материально-техническая база**

Материально-техническая база учреждения соответствует современным требованиям и позволяет учесть потребности участников образовательного процесса, создать условия для их эффективной деятельности, в том числе для лиц с ОВЗ.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет положительная.

Уровень соответствия условий реализации ООП требованиям ФГОС  
(Совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса):



Степень соответствия (в %/):	2017	2018	2019
	73%	82%	90%

Школа обладает хорошей базой технических и мультимедийных средств обучения, которая используется в учебно-воспитательном процессе, служит для реализации проекта «Электронная школа», является инструментом для осуществления обратной связи с потребителями услуг.

В образовательном учреждении имеется 26 персональных компьютеров, 30 ноутбуков, специализированный программно-аппаратный комплекс педагога; 1 интерактивная доска; 4 мультимедийных проектора (с экранами), 3 сканера, 4 ксерокса, 11 принтеров, 6 ЖК телевизора, 6 музыкальных центров, DVD-проигрыватель, 7 МФУ (сканер, копир, принтер), 2 синтезатора.

Учебные кабинеты оснащены мебелью согласно нормам СанПиНа, необходимым оборудованием, учебно-методической литературой, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей образовательной программы, компьютерной техникой.

Групповые помещения оснащены необходимой корпусной мебелью, стенками «Паровоз», «Кораблик». В каждой группе достаточное количество столов, стульев, кроватей. Для организации образовательной деятельности в режиме дня в группах используется обучающее игровое оборудование: мягкие модули, многофункциональные ширмы, оборудование для моделирования игрового пространства, обучающие панно и игровые тренажеры, оборудование оздоровительной направленности.

В образовательном учреждении с целью повышения качества образования, развития открытости образовательного пространства, обеспечения связи с родителями обучающихся и общественностью создано единое информационное пространство:

- функционирует электронная почта
- имеется выход в Интернет
- наличие локальной сети
- разработан и функционирует школьный сайт

#### **Структура образовательного учреждения и система его управления**

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач и Устава МОАУ «СОШ № 11 г. Орск»

Учреждение имеет структурные подразделения, расположенные по следующим адресам:  
город Орск, улица Тагильская, 35; (дошкольные группы)  
город Орск, улица Горького, 45а. (дошкольные группы)

Структура управления вертикальная, с расширением функций коллегиальных органов управления.

**Органы самоуправления школы:**

Наблюдательный совет.

Педагогический совет.

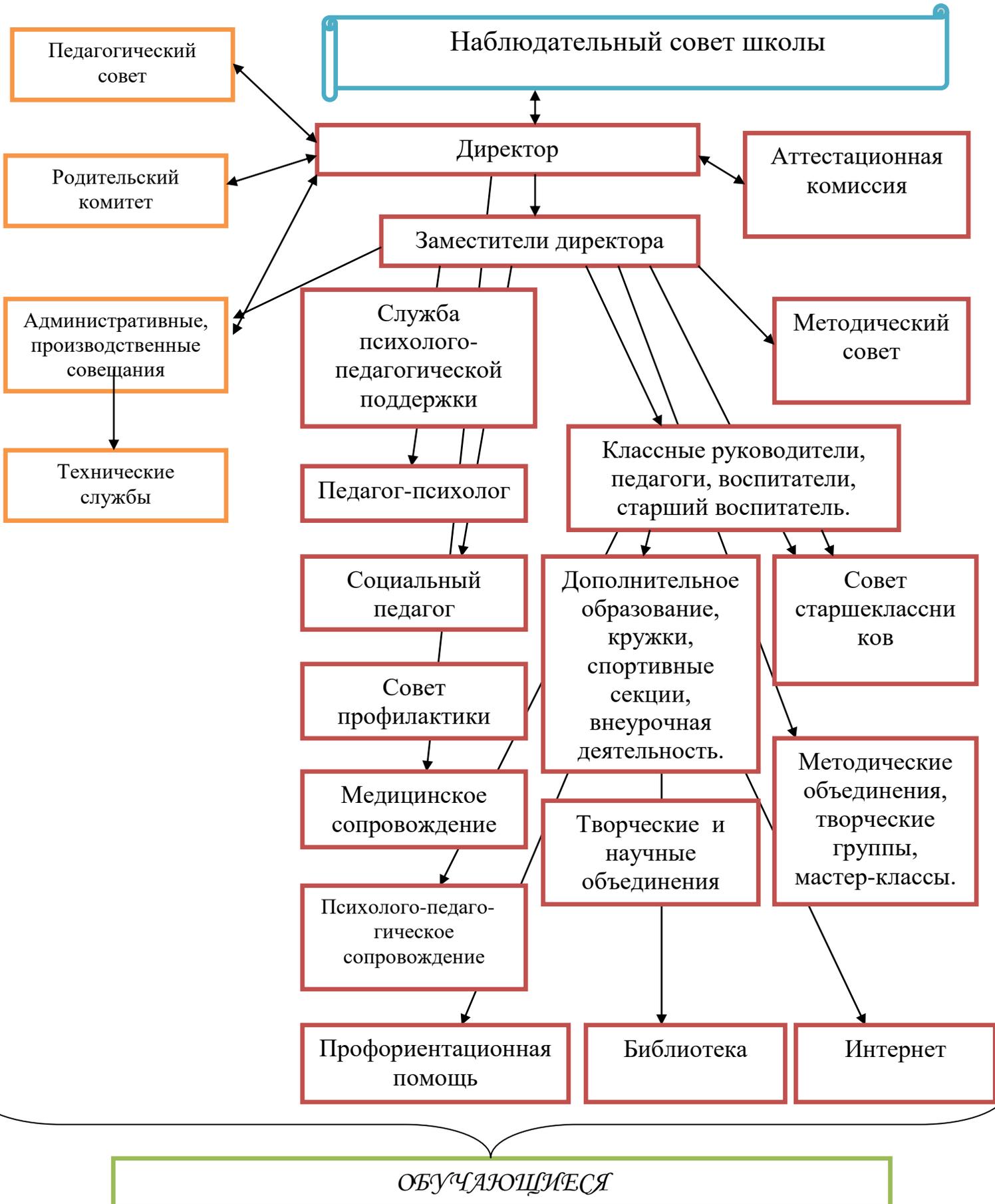
Методический совет.

Совет старшеклассников.

Общешкольный родительский комитет.

Родительские комитеты классов и групп.

Структура управления МОАУ «СОШ №11 г.Орска»



### Особенности системы управления

Управление МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

Непосредственное управление школой осуществляет руководитель.

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Николаюк Елена Николаевна (3537) 28-56-46
Заместитель директора. Учебно-воспитательная работа	Муртазина Ирина Федоровна (3537) 28-58-87
Заместитель директора. Воспитательная работа	Судоргина Надежда Анатольевна (3537) 28-58-87
Заместитель директора. Дошкольные образовательные группы	Осипова Лариса Викторовна (3537) 25-50-47
Заместитель директора. Административно-хозяйственная часть	Николаюк Ольга Николаевна (3537) 28-58-87

В структуре модели управления – 4 уровня:

**Стратегический уровень управления** определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

**Тактический уровень** (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам

**Деятельностный уровень** управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

**Информационный уровень** обеспечивает информационную поддержку реализации образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений.

Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;

внутришкольного мониторинга образовательного процесса;

критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;

учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;

внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;

дополнительного образования обучающихся и воспитанников;

работы органов ученического самоуправления.

### Общие сведения о режиме работы ОУ.

На уровне дошкольного образования

- 5-дневная рабочая неделя;

- длительность пребывания детей дошкольного возраста в ОУ- в режиме полного пребывания (10,5 и 12ч).

- режим работы: с 07.00 ч до 19.00 ч.

- учебный год длится 36 недель, предусмотрены недельные каникулы в январе месяце.

На уровне начального общего образования, основного общего образования

- 5-дневная рабочая неделя, в одну смену, начало учебных занятий в 8.00.

- продолжительность уроков – 45 минут, перемен между уроками 15-20 минут

- учебный год делится на 4 четверти в начальной и основной школе (1-9 класс)

На уровне среднего общего образования

- 6-и дневная рабочая неделя, в одну смену, начало учебных занятий в 8.00.

- продолжительность уроков – 45 минут, перемен между уроками 15-20 минут

- учебный год делится на 2 полугодия в старшей школе (10-11 класс).

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – 30 календарных дней; для учащихся 1-х классов дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по очной форме обучения на основании Устава МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» и создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования четырех уровней. Обучение осуществляется на русском языке.

Образовательная организация обеспечивает выполнение государственных программ обучения, качество образования на всех уровнях образования, формирование творческого потенциала, физического совершенствования обучающихся и повышение их общекультурного развития.

**I уровень: дошкольное образование** (нормативный срок освоения – от 1,5 до 7 лет при наличии необходимых условий, предусмотренных законодательством Российской Федерации) - обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**II уровень: начальное общее образование** (нормативный срок обучения - 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**III уровень: основное общее образование** (нормативный срок освоения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**IV уровень: среднее общее образование** (нормативный срок освоения - 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

### **Характеристика учебного плана.**

Учебный план дошкольных групп ОУ разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, Приказом РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об осуществлении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ООП ДО.

Структура учебного плана дошкольных групп ОУ включает в себя:

**1 часть: инвариативная** обеспечивает реализацию *обязательной части программы*, развитие детей по 5 образовательным областям, реализуется с учетом ОП ДО ОУ;

**2 часть: вариативная**, часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие часть, формируемую участниками образовательных отношений с учетом интересов и потребностей детей, возможностей пед.коллектива -

«Истоки», - изучение истории и культуры России, русского народа, возрождение традиций семейного воспитания. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста.

Организация учебного процесса регламентирована годовым календарным учебным графиком, который предусматривает организованное начало учебного года, его завершение; календарные праздники и каникулы; недельный режим работы, организацию образовательного процесса - максимально допустимый объем образовательной нагрузки согласно возрасту дошкольников, регламент образовательного процесса в первую и вторую половину дня; границы летнего оздоровительного периода.

Для детей младшего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа (90 мин) в неделю / 18 мин в день (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни - не более 15 минут, - 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут, - 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный план школы предусматривает выполнение требований ГОС на уровне среднего общего образования, ФГОС на уровне начального, основного общего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Учебная нагрузка:

- для обучающихся 1-х классов – 21 час (4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счет уроков физической культуры),

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока и один день 5 уроков по 40 минут каждый) В первом полугодии четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры, уроки-театрализации. Нетрадиционные уроки направлены на развитие и совершенствование движения обучающихся.

- для обучающихся 2-4-х классов – 23 часа (два раза в неделю по 4 урока и 3 раза в неделю по 5 уроков);

- для обучающихся 5-х классов, перешедших на ФГОС ООО, составляет 29 часов,

- для обучающихся 6-х классов, перешедших на ФГОС ООО, – 30 часов,

- для обучающихся 7-х классов, перешедших на ФГОС ООО, составляет 32 часа,

- для обучающихся 8-9-х классов – 33 часа,

- для обучающихся 10-11-х классов – 37 часов

Учебный год составляет:

- 33 учебные недели для 1 классов,

- 34 учебные недели для 2-4 классов: 1 четверть – 9 недель, 2 четверть – 7 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель,

- 35 учебных недель для 5-11 классов: 1 четверть – 9 недель, 2 четверть – 7 недель, 3 четверть – 10 недель (9 недель в 1-х классах), 4 четверть – 9 недель.

Учебный план для 1-4-х, 5-7-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, для 8-9-х классов – из обязательной части (федеральный компонент ГОС) и регионального компонента, для 10-11-х классов – из инвариантной и вариативной частей. Обязательная часть учебного плана соответствует Базисному региональному учебному плану.

Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Часы вариативной части были распределены на изучение элективных курсов предметов по выбору в 10-11-х классах для подготовки к ЕГЭ. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. В 10-11-х классах в учебном плане предусматривалось выделение часов на ведение элективных курсов в соответствии с запросом. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие федеральным образовательным стандартам по всем предметам, федеральный компонент реализуется полностью.

Часы внеурочной деятельности не входят в предельно допустимую нагрузку обучающихся, проводятся в форме круглого стола, диспутов, исследовательской работы, экскурсий, соревнований, общественно полезных практик, бесед, кружков.

В соответствии с требованиями Базисного регионального учебного плана внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности и предоставляет обучающимся и их родителям возможность выбора занятий: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Направления и формы реализации внеурочной деятельности (1-4классы)

№ п/п	Направление	Название программы	ОО	Руководитель
1	Духовно-нравственное	Мое Оренбуржье	МОАУ «СОШ № 11г. Орска»	Классные руководители 1-4-х классов, руководитель курса внеурочной деятельности
		Час общения	МОАУ «СОШ № 11г. Орска»	
2	Социальное	Разговор о правильном питании	МОАУ «СОШ № 11г. Орска»	Классные руководители 1-4-х классов, руководитель курса внеурочной деятельности
		Серебряное перышко		
		Лагерь дневного пребывания		
3	Общеинтеллектуальное	Геометрия вокруг нас	МОАУ «СОШ № 11г. Орска»	Классные руководители 1-4-х классов, руководитель курса внеурочной деятельности
		«Волшебный мир»	МОАУ «СОШ № 11г. Орска»	
		Учусь создавать проект		
4	Общекультурное	Посещение музеев, кинотеатров, библиотек, театра	МОАУ «СОШ № 11г. Орска»	Классные руководители 1-4-х классов
5	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-технический клуб «Горизонт»	МОАУ ДОД «Дворец пионеров и школьников г. Орска» сетевое взаимодействие	Учителя физкультуры, руководитель курса внеурочной деятельности
		Спортивный клуб «Феникс»	МОАУ «СОШ № 11г. Орска»	

Направления и формы реализации внеурочной деятельности (5-11 классы)

№ п/п	Направление	Название Программы	ОО	Руководитель
1	Духовно-нравственное	Час общения	МОАУ «СОШ № 11г. Орска»(5-11 классы)	Классные руководители, руководитель курсов внеурочной деятельности
		ОДНКНР	(5-9 классы)	

2	Социальное	«Найди себя» (профорентация)	МОАУ ДОД «Дворец пионеров и школьников г. Орска» (6-9 клас сы) сетевое взаимодействие	Руководители курсов внеурочной деятельности
		Билет в будущее	МОАУ «СОШ № 11г. Орска» (9классы)	
		«Школа дорожных наук»	МОАУ «СОШ № 11г. Орска», (5 классы)	
		Лагерь дневного пребывания	МОАУ «СОШ № 11г. Орска», (5-7 классы)	
3	Общеинтеллектуальное	«Готовимся к ОГЭ»	МОАУ «СОШ № 11г. Орска», (9 классы)	Руководители курсов внеурочной деятельности
		«Введение в Мир информатики» Пользователь ПК	МОАУ «СОШ № 11г. Орска», 5 -8классы	
4	Спортивно- оздоровительное	Спортивный клуб «Феникс».	МОАУ «СОШ № 11г. Орска»	Учитель физической культуры

### **Система дополнительного образования и внеурочной занятости**

В системе внеурочной занятости получают дополнительное образование обучающиеся всех возрастных групп.

#### **Дополнительное образование обучающихся дошкольных групп.**

-Число детей, получающих дополнительное образование (кружки, секции) в ОУ: чел/%	2017	2018	2019
На бесплатной основе	87-34,7%	162- 67%	171-80,7%
Дополнительные платные образовательные услуги	0	138- 62%	159- 77,2%

-расширение количества вводимых бесплатных дополнительных образовательных услуг/ чел.	2017	2018	2019
	7	10	10

#### **Охват учащихся дополнительным образованием по классам**

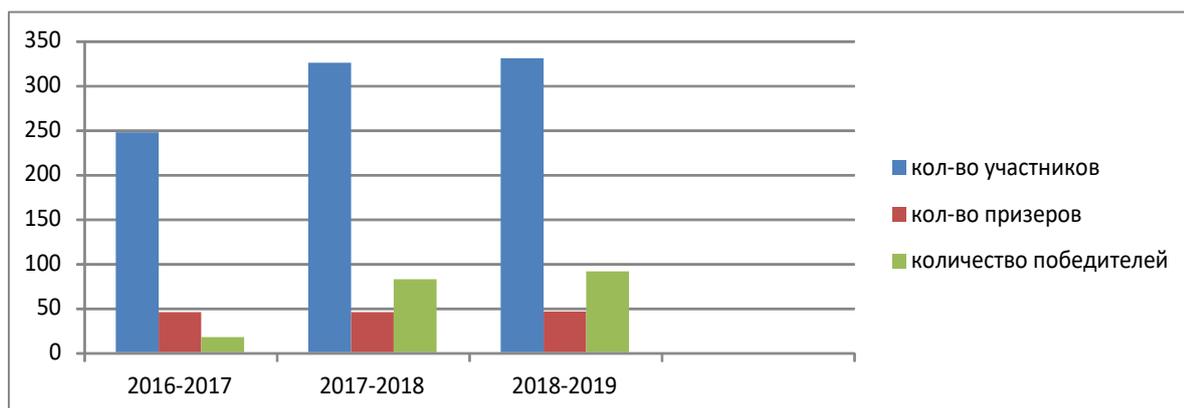
Учебный год	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
количество кружков, организованных в ОУ	8	12	11	19
в том числе: платных	нет	нет	нет	нет
количество спортивных клубов, организованных в ОУ	1	1	1	1
в том числе: - платных	нет	нет	нет	нет
% обучающихся, охваченных ДОП	86,3	86,7	86,6	87,3

в том числе 1-4	100%	100%	100%	100%
5-9	63%	70%	87%	98%
10-11	64%	68%	88,3%	98%
Количество дополнительных образовательных программ	3	3	3	9
ДООП (Сетевое взаимодействие)	нет	нет	3	5

Сеть клубов, объединений, секций позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

Из таблиц видно, что в МОАУ «СОШ №11 г. Орска» расширяются возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся как условиях школы, так и сетевого взаимодействия, сформирована открытая и доступная система дополнительного образования для развития детских способностей, осуществляется реализация наиболее популярных направлений и форм дополнительного образования.

Основным показателем результативности внеурочной деятельности является участие обучающихся в областных, городских, районных мероприятиях за период 2017- 2019 гг.



принять участие в мероприятиях, растет количество призеров и победителей конкурсов.

### Социальная направленность образовательного процесса

Реализация основных направлений деятельности МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» ведется в тесном межведомственном и сетевом взаимодействии с общественными организациями и учреждениями города.

На уровне дошкольного образования:

Учреждение	Цель взаимодействия
Взаимодействие между разными уровнями образования МОАУ «СОШ № 11 г.Орска»	Осуществление преемственности дошкольного и начального образования- осуществление мероприятий образовательной и воспитательной направленности
ЗАО ГБ «Городская детская больница № 5»	Медицинское обслуживание воспитанников в соответствии с требованиями нормативных документов, действующих на территории РФ.
Городской психолого-медико-педагогический консилиум	Взаимодействие ПМПК и МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» с целью индивидуальной коррекции логопедических и психоневрологических нарушений
Детская библиотека Орский краеведческий музей	Совместная педагогическая деятельность, направленная на физическое, социальное, гражданско-патриотическое развитие воспитанников через посещение тематических экспозиций,

	выставок, организацию литературных викторин.
Детскими кукольные театры	Эмоциональное, художественно-эстетическое развитие дошкольников.
Дошкольные учреждения города	Совместные мероприятия, конкурсы, открытые площадки.
ОСЗН, органы опеки и попечительства	Сбор сведений о социально-экономических и социально-педагогических нуждах и потребностях семей обучающихся и сотрудников(оформление льгот). Выявление детей оказавшихся в трудной ситуации(под опекой) и оказание им помощи.
ОВД	Выявление и работа с семьями группы риска ,сотрудничество по вопросам жестокого обращения взрослого с ребенком

На уровне начального, основного, среднего общего образования:

Направление воспитательной деятельности	Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	Форма воспитательной деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	ГПК «Наследие», УМВД, МОУДОД «ЦДЮТур и Э», Совет ветеранов, ДОСААФ, военкомат г. Орска	Вахта Памяти. Военизированная эстафета, ЮНАРМИЯ, спартакиада «Молодые защитники Отечества», встречи, экскурсии
Духовное и нравственное воспитание	МОУДОД «ЦРТДЮ «Созвездие», «Радость», «Искра», Д\к «Товарищ». «Радуга»	Реализация социально-значимых проектов
Воспитание положительного отношения к младшим, выбору будущей профессии, толерантного отношения к окружающим	Д/с, высшие и средние профессиональные учебные заведения, экскурсии на производство, в Залы и музеи трудовой славы, посещение Центра занятости, совместные Ярмарки профессий	Волонтерское движение, круглые столы, встречи с интересными людьми разных профессий, участие в конкурсах по профориентации
Интеллектуальное воспитание	ОГУ, СЮН	НПК, предметные недели, конкурсы, исследовательские проекты, конкурсы «Ученик года», «Портфолио»
Здоровьесберегающее воспитание	ФОЦ, Спортивные комплексы, школы, Гор. больницы, Детские Поликлиники №2,5, центр Анти-СПИД, АНКПО «Радуга», наркологический диспансер	Профилактические беседы, турниры, конкурсы, фестивали, Дни здоровья, классные часы
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Краеведческий музей. Музей им. Т.Г. Шевченко	Фестивали, конкурсы национальных культур, неделя толерантности, музейные проекты
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Драмтеатр им. А.С. Пушкина	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций

Правовое воспитание и культура безопасности	Инспектора ГИБДД, прокуратура района, суд Октябрьского района г. Орска, ПДН РОВД, ПДН ЛОВД, КДН и ЗП администрации районов	Встречи, лектории, Пост прав ребенка. Правовые месячники, игра-референдум, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов
Воспитание семейных ценностей	Отдел опеки и попечительства Управления образования г. Орска, АНКПО «Радуга»	«Мама, папа, я спортивная семья», совместные мероприятия, вечера, концерты, праздники семейных традиций, родительский всеобуч
Формирование коммуникативной культуры	МОУ ДОД «Дворец пионеров и школьников г. Орска», ГБУДОД ООДТДМ им. В.П. Поляничко	Работа школьного сайта, тренинги, открытый форум, Совет актива, школьный пресс центр, детский референдум
Экологическое воспитание	«ЦДЮ Тур и Э», СЮН, администрация Октябрьского района г. Орска	Месячники по санитарной очистке города, Акции «Укрась школу своими руками», Аллея выпускников, экологический праздник «День земли», «День птиц», экологический марафон

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ОО. Она предполагает налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта, а так же организацию работы с разными категориями семей обучающихся и населением микрорайона, Родители (законные представители) принимают участие в жизни ОУ посредством разнообразных форм взаимодействия: сайт ОО, анкетирование, участие в акциях, оказание помощи в ремонтных работах, работа родительского комитета, родительские собрания, совместные праздники, консультации, смотры-конкурсы, мероприятия в рамках проектной деятельности, выставки, открытые занятия.

Участие родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения представлено в таблице:



**Социальный паспорт семей воспитанников** выглядит следующим образом:

№ п/п	Критерии	2017		2018		2019	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	223	100	221	100	206	100
	Из них:						
	находящихся по опекой инвалидов	2	1	3	1,5	2	1
		0	0	0	0	0	0

2.	Всего семей:	184	100	201	100	223	100
	Из них:	92	67,6	168	75,7	178	79,8
	полных						
	неполных	24	17,6	34	15,3	24	10,7
	многодетных	19	13	19	13,7	36	17,5
	инвалидов (родителей)	0	0	0	0	0	0
	беженцев	0	0	0	0	0	0
	находящихся в социально опасном положении	0	0	0	0	0	0
	участники локальных войн малообеспеченные	32	23,5	37	16,7	43	19,3
3.	Социальный состав:						
	служащие	72	52,9	143	64,4	144	64,6
	рабочие	48	35,3	70	31,5	64	28,7
	«Семья риска»	0	0	0	0	0	0
	предприниматели	8	1,8	5	1,2	5	1,2
	неработающие	8	1,8	4	1,1	18	4,5
4.	Образовательный ценз:						
	высшее образование	70	51,5	103	46,4	110	49,3
	средне-специальное	39	28,7	100	45	94	42
	Среднее (общее)	23	16,9	19	8,6	19	8,5
	9 классов	4	2,9	0	0	0	0
5.	Национальность родителей						
	русские	119	87,5	189	85	167	74,8
	другие национальности	17	8,5	33	14,8	56	27,2
Всего родителей		223	100	221	100	206	100

Анализ социального положения семей воспитанников позволяет отнести их к категории «благополучные». Процент полных семей колеблется от 67% до 79,8 %. Сохраняется большой процент многодетных семей. Семьи, относящиеся к категории «неблагополучных», находящиеся в социально опасном положении в 2017-2019 г. отсутствуют. В последние годы вырос процент родителей, относящихся к категории служащих, уменьшается количество представителей предпринимателей и рабочих профессий. Как положительную динамику стоит рассматривать и некоторый рост количества родителей с высшим образованием. В национальном плане наблюдается рост численности семей разных национальностей.

#### Характеристика социального статуса семей обучающихся

Качественный состав	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
полных семей	65%	66%	70%	68%
неполных семей	35%	34%	30%	32%
опекаемых семей	2.7%	2.3%	2%	2.2%
многодетных	7%	7.2%	6.9%	5%
Характеристика семей				
неблагополучные	1%	0.5%	0.2%	0.2%
Социальный состав				
родители	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
рабочие	42%	39%	41%	44%
служащие	39%	37%	37%	37%
предприниматели	4%	6%	5%	4%
пенсионеры	1%	3%	2%	2%
домохозяйки	14%	15%	15%	13%
Образовательный уровень				
с высшим образованием	26%	29%	33%	37%
со средним специальным	57%	49%	50%	52%
со средним	14%	14%	17%	11%
с основным	3%	8%	0	0

Сравнивая данные банка социального статуса семей по МОАУ «СОШ №11 г. Орска», наблюдается увеличение количества полных семей, уменьшение опекаемых семей. Уменьшилось количество

многодетных семей. Социальный состав родителей сохраняется примерно на одном уровне. Увеличился процент родителей с высшим образованием.

Анализируя данные социального паспорта школы выявлена проблема наличия неполных семей, семей категории «риска».

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

#### *Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров*

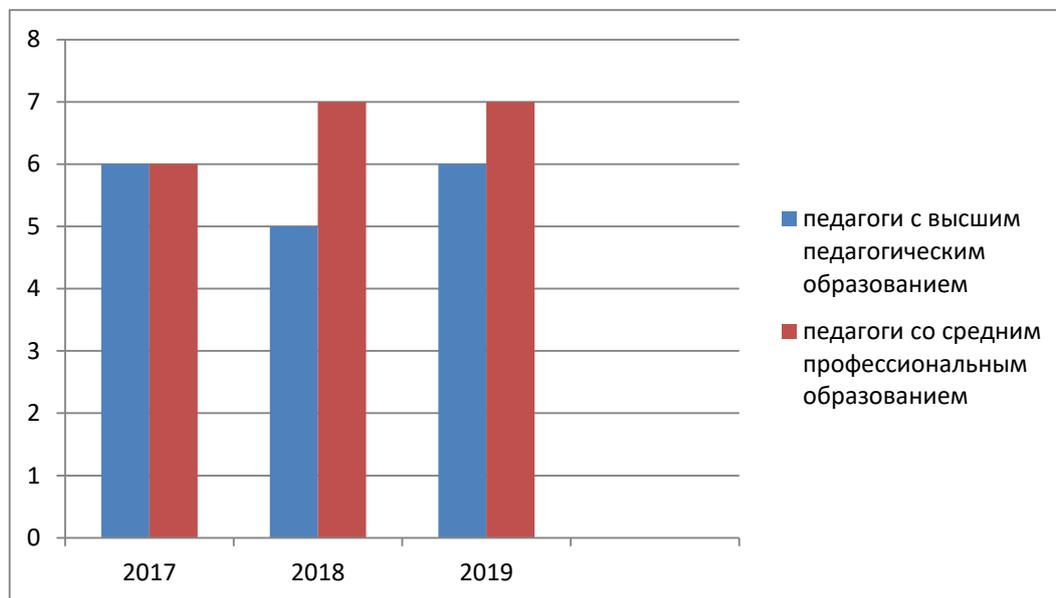
#### **Характеристика педагогического коллектива дошкольных групп.**

Образовательный процесс в группах дошкольного образования осуществляют:

- заместитель директора – 1 человек;
- старший воспитатель - 1 человек;
- музыкальные руководители -1 человек;
- педагог-психолог – 1 человек
- воспитатель – 10 человек

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что наблюдается стабильность педагогического коллектива. Большинство педагогов работают в учреждении длительный период:

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2017	2018	2019
До 5 лет	1/(7,1%)	1 (7,7%)	2 (15,5%)
от 5-10 лет	1 / (7,1%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)
от 10-15 лет	6 / (42,8%)	3 (23%)	3 (23%)
от 15-20лет	3 / (21,4%)	4 (30,8%)	3 (23%)
от 20 до 35 лет	3 / (21,4%)	4 (30,8)	4 (30,8)



#### Профессиональное образование педагогов:

шкала от 0 до8 -численность педагогов

■ - педагоги с высшим педагогическим образованием

■ - педагоги со средним профессиональным образованием

Уровень повысивших свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ОГУ; РЦРО г.Оренбурга; АНО «МОЙ университет» следующее число педагогов, ООО «Инфоурок»:

-курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года)/чел	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	3	5	6

Прошли профессиональную переподготовку в ГАУ СПО «Орский педагогический колледж»; «Академии бизнеса и управления системами» г.Волгограда педагогические работники:

-Профессиональная переподготовка педагогических кадров / чел.	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	4	Не требуется	Не требуется

-уровень квалификационной категории	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
-высшая	0	0	0
-первая	6	8	9
-соответствие занимаемой должности	3	2	1

-участие и победы педагогов в конкурсах проф.мастерства / чел	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	6	9	15
-обобщение передового педагогического опыта (муниц.уровень, региональный, всероссийский уровень) / чел	3	4	5

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, познавательно-исследовательская деятельность.

-повышение доли педагогов, осуществляющих инновационную деятельность	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	7	9	13

Число активных пользователей компьютерной техникой среди педагогов от общего числа педагогических работников дошкольного образования:

-число педагогических работников, использующих ИКТ в образовательном процессе / чел.	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	12	13	13

#### Характеристика педагогического коллектива.

Оценивая кадровый потенциал школы за период трех последних лет, следует отметить, что 92% педагогов имеют высшее профессиональное образование, из 24 педагогов 80% прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию, из них имеют высшую квалификационную категорию – 17% (4 чел.); первую квалификационную категорию – 63% (15 чел.). Форма аттестации способствует росту профессионализма педагога, побуждения его к интенсификации учебно-воспитательного процесса и творчеству. Именно аттестация является тем фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, которые в дальнейшем обеспечивают индивидуальность стиля его мастерства.

год	Кол-во педагогов	Образование		Квалификационная категория			соотв. ет.	Почетное звание: «Отличник просвещения РФ»
		ВП	СП	ВК	1К	б/ кв.		
2017	24	22	2	5	15	4	2	1

2018	25	23	2	4	15	5	2	1
2019	25	23	2	8	14	3	1	2

### Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	Количество педагогических работников		
	2017	2018	2019
до 3-х лет	0	0	0
3-5 лет	5	3	2
5-10 лет	4	4	5
10-15 лет	1	2	3
15-20 лет	4	2	2
свыше 20 лет	7	9	6
более 30 лет	5	5	7

### Возраст педагогических работников

№	Количество и возраст педагогов	2017	2018	2019
1.	Общее	29	25	25
2.	Средний возраст:	30-40	40-50	40-50
	20-29 лет	3	2	2
	30-39 лет	10	6	8
	40-49 лет	9	8	8
	50-59 лет	7	5	6
	свыше 60 лет	0	3	2

В соответствии с графиком повышения квалификации административных и педагогических работников реализуется курсовая переподготовка по программам дополнительного профессионального образования 1 раз в три года.

### Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников

год	Кол-во педагогов	Курсовая подготовка	Переподготовка по дополнительным программам
2017	24	14	0
2018	24	8	4
2019	25	12	0

### Курсовая подготовка и переподготовка административных работников

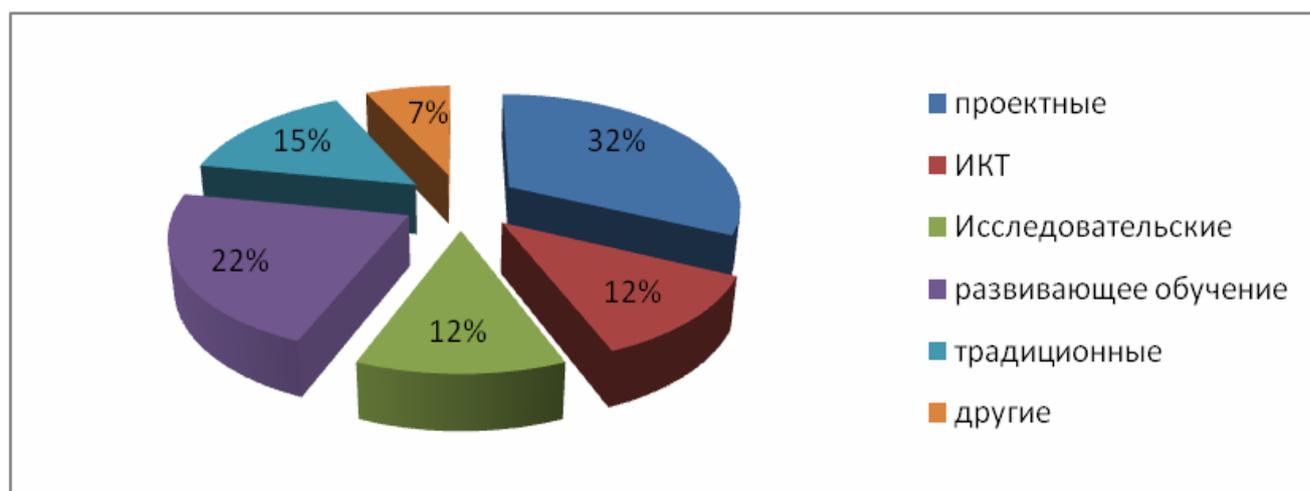
год	Кол-во административных работников	Курсовая подготовка	Переподготовка «Менеджмент»
2017	5	3	0
2018	5	3	2
2019	4	3	0

Более того, педагоги школы принимают активное участие в вебинарах, дистанционных конкурсах педагогического мастерства, публикуют авторские методические материалы.

#### **Диссеминация педагогического опыта**

Учебный год	2017	2018	2019
муниципальный уровень	5	4	18
региональный уровень	1	1	1
всероссийский уровень	2	1	7

В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов инновационными технологиями образования.



Таким образом, в ОО работает квалифицированный, стабильный педагогический коллектив, творчески работающие педагоги.

#### **Характеристика образовательного процесса.**

##### **Информация о контингенте обучающихся.**

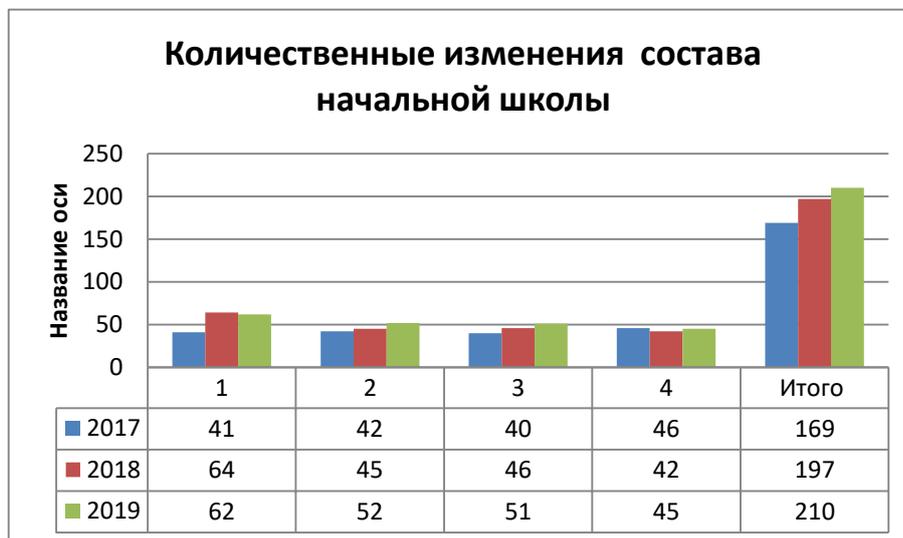
На начало 2018-2019 учебного года численность составила 670 обучающихся. Средняя наполняемость (группы/классы) - 25/23 человека.

Возможность принимать детей раннего возраста в образовательную организацию является отличительной особенностью, повышающей ее конкурентноспособность среди учреждений микрорайона, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

##### **Количество групп дошкольного образования и классов-комплектов .**

№	Уровень образования	Сроки	Группы/Классы	Наполняемость
1	Дошкольное образование	от 1,5 до 7 лет	8	206

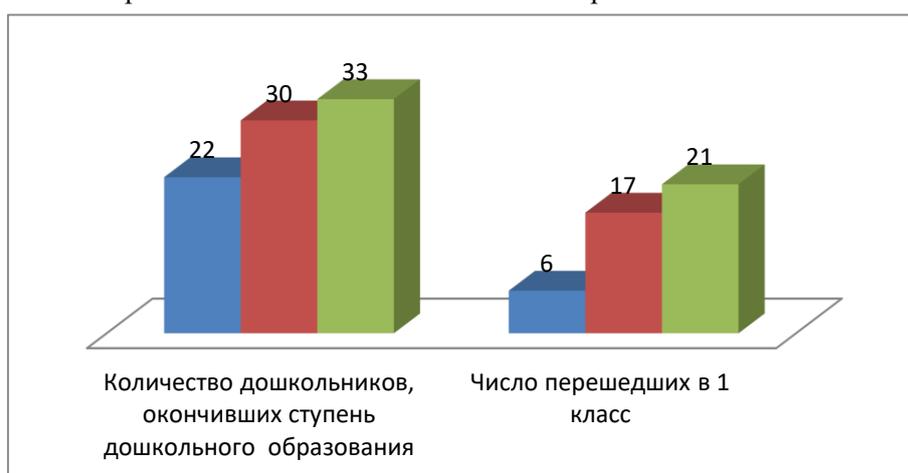
2	Начальное образование	общее	4 года	8	226
3	Основное образование	общее	5 лет	10	212
4	Среднее образование	общее	2 года	2	39



Класс	2017	2018	2019
1	41	64	62
2	42	45	52
3	40	46	51
4	46	42	45
Итого	169	197	210

Если говорить о количественном составе начальной школы, то за 3 года он увеличился со 197 человек до 210. Это произошло благодаря увеличению числа первоклассников.

Доля выпускников, окончивших первый уровень - дошкольное образование и перешедших на уровень начального образования в МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»:





**Контингент учащихся 1-11 классов в ОУ:**

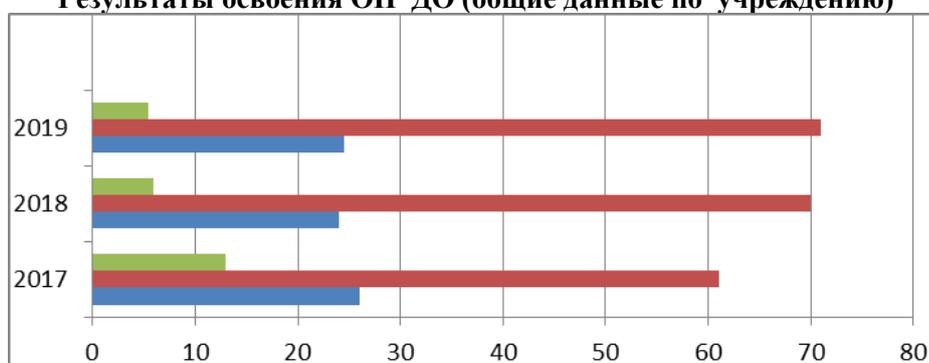
Учебный год	Число учащихся 1-11 классов	Уменьшение на (чел.)	Увеличение на (чел.)	Кол-во классов-комплектов
2017	440			19
2018	446		6	19
2019	485		39	20

За последние три года наблюдается стабильное сохранение и увеличение контингента обучающихся и классов-комплектов.

В ОО используются такие формы обучения как классно-урочная и обучение на дому.

Получение образования	2017	2018	2019
Обучение на дому (с использованием дистанционных технологий)	1	0	1
Обучение по адаптированной основной образовательной программе	6	7	5

**Результаты освоения ОП ДО (общие данные по учреждению)**



-высокий уровень 
  - средний уровень 
  - уровень нереализованности программы ввиду длительного отсутствия дошкольников; 
 шкала от 0 до 80-% выполнения программы

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной авторским педагогическим коллективом МОАУ «СОШ № 11 г. Орска», принятой и реализуемой образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Помимо основной программы реализуются парциальные программы и технологии программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Е.С.Бабуновой «Наш дом-Южный Урал»; Н. Н. Авдеева, О. Л.Князева, Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей».

Образовательная область «Познавательное развитие»: А.Е.Чистякова, Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»; А.И.Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду»; Е.В.Колесникова«Математические ступеньки»

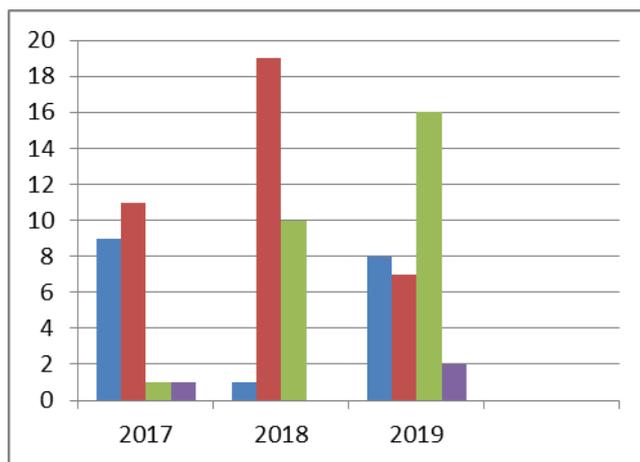
Образовательная область «Речевое развитие»: О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: И.А.Лыкова«Цветные ладошки»; И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD носителях ;«Танцевальная ритмика»; «Танцуй, малыш», Суворина О.Б.Программа, созданная самостоятельно с учетом интересов детей старшего дошкольного возраста «Истоки»- Панкова.О.В.

Образовательная область «Физическое развитие»: "Физическая культура –дошкольникам», Л.Д.Глазырина.

Диагностика готовности к школьному обучению, проводимая психологом, позволяет исследовать обучаемость детей, а также особенности развития мотивационной сферы, выявить уровень владения ребёнком процессом обобщения, способностью устанавливать причинно-следственные связи.

Уровень мотивационной готовности к школьному обучению выпускников дошкольных групп МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»



Шкала от 0 до 20- число детей;

Высокий уровень

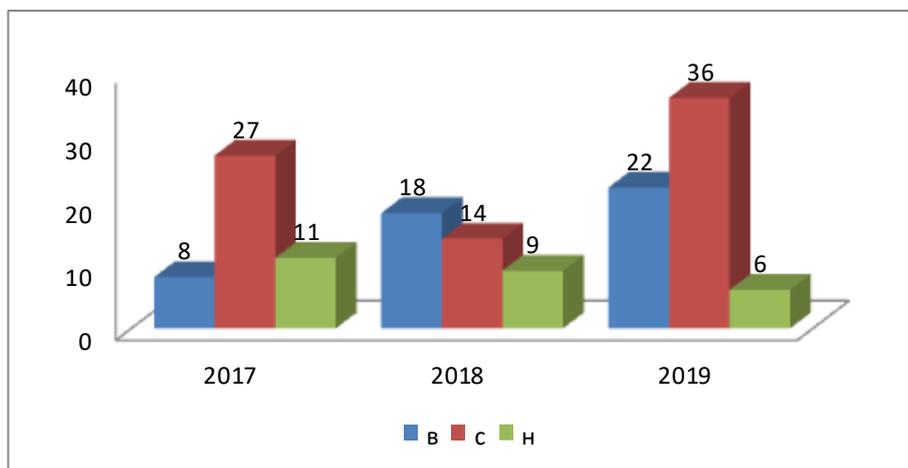
низкий уровень

хороший уровень

дний уровень

Диагностика готовности к школьному обучению проводится ежегодно и позволяет определить обучаемость детей, а также особенности развития мотивационной сферы, выявить уровень владения ребёнком процессом обобщения, способностью устанавливать причинно-следственные связи, сформированность внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

По итогам 3-х лет, в ходе проводимых мониторинговых исследований первоклассников было выявлено:



Уровни	2017			2018			2019		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1 класс (сентябрь)	8	27	11	18	14	9	22	36	6

В основном первоклассники способны понимать и сохранять учебную задачу, способны воспринимать необходимый объем знаний на уроке. Они способны анализировать и выделять главное. У обучающихся развиты навыки общения и умение взаимодействовать в коллективе сверстников. Это стало возможным благодаря качественной работе «Школы будущего первоклассника», где в соответствии с ФГОС создаются все условия для благоприятной адаптации дошкольников к школьному обучению, формируется познавательная активность и учебная мотивация детей, формируются познавательные процессы, необходимые для успешного обучения в школе, формируется психологическая готовность к школьному обучению.

На примере прошлого учебного года можно показать, что в 1-х классах в сентябре месяце прошла входная (стартовая) диагностика готовности обучающихся к школьному обучению. В апреле месяце прошла итоговая диагностика обучающихся 1-х классов. Результаты видны в таблице:

класс		личностные			регулятивные			познавательные			коммуникативные		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1а	сентябрь	12	16	4	2	21	9	4	22	6	11	16	5
		38%	50%	12%	6%	66%	28%	12%	69%	19%	35%	50%	15%
	апрель	16	14	2	9	19	4	14	16	2	17	12	3
		50%	44%	6%	28%	60%	12%	44%	50%	6%	53%	38%	9%
1б	сентябрь	14	15	3	15	15	2	14	16	2	19	10	3
		44%	48%	9%	47%	47%	6%	44%	50%	6%	60%	31%	9%
	апрель	19	11	2	19	10	3	15	15	2	20	11	1
		60%	35%	6%	60%	31%	9%	47%	47%	6%	63%	34%	3%

Из таблицы можно увидеть, что у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в формировании УУД.

#### Результаты освоения ООП

Уровень обученности и качества знаний обучающихся 2-3 классов по годам обучения следующий (по результатам мониторинговых работ):



Классы	2017	2018	2019
2	78%	76,8%	78,3%
3	75,3%	73,1%	75,8%

Уровень обученности и качества знаний выпускников начальной школы по годам обучения следующий (по результатам мониторинговых работ):



Класс	2017	2018	2019
4	71.4%	68.4%	77.6 %

Уровень обученности и качества знаний обучающихся начальной школы по годам обучения (по итогам года)



	2017	2018	2019
Всего	128	133	148
Отличников	13	18	15

Хорошистов	67	55	65
Успеваемость	100%	100%	100%
качество	63%	55%	54%

По таблице мы видим, что количество хорошистов и отличников стабильно удерживается на одном уровне.

### Результаты учебной деятельности на уровне основного и среднего общего образования

Учебный год	2017		2018		2019	
	ООО	СОО	ООО	СОО	ООО	СОО
качество обучения	44%	41%	41%	59%	54	59
количество отличников	13	9	16	10	5	1
количество хорошистов	73	11	70	13	52	9
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	95%

Из таблицы видно, что качество обучения снижается на уровне основного общего образования, снижается также количество отличников и хорошистов.

### Результаты учебной деятельности ОО

Учебный год	2017	2018	2019
качество обучения	48%	47%	44%
количество отличников	39	39	26
количество хорошистов	136	142	146
успеваемость	100%	100 %	100 %

Из таблицы видно, что качественные показатели обучения снижаются за последние 3 года, динамика отсутствует.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена

Выпускники 9-х классов проходят аттестацию в форме ОГЭ по обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по выбору.

#### Результативность сдачи ОГЭ по обязательным предметам

№ п/п	Название предмета	2017		2018		2019	
		Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
1	Русский язык ОГЭ	100%	64%	100%	49%	100%	75%
2	Русский язык ГВЭ	100%	0%	100%	50%	100%	100%
3	Математика ОГЭ	100%	31%	100%	60%	100%	61%
4	Математика ГВЭ	100%	0%	100%	50%	100%	100%

#### Результативность сдачи ОГЭ предметов по выбору

С 2016 года для получения аттестата об основном общем образовании выпускники 9-х классов сдают, кроме 2-х обязательных предметов, два предмета по выбору.

№ п/п	Название предмета	2017		2018		2019	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1	Обществознание	87%	48%	100%	68%	100%	73%
2	Биология	100%	35%	100%	33%	100%	36%
3	ИКТ	0	0	100%	100%	100%	86%
4	Физика	0	0	100%	83%	100%	0%
5	История	100%	0%	100%	0%	0	0
6	География	100%	14%	0	0	100%	43%
7	Химия	48%	0%	0	0	100%	100%
8	Литература	0	0	0	0	100%	100%

В 2019 году повысился средний балл ОГЭ по предметам: русский язык (ГВЭ), математика (ГВЭ), химия и литература, повысилось качество выполнения работ по русскому языку, обществознанию, биологии и химии в сравнении с результатами ОГЭ – 2018. Таким образом, выпускники 9-х классов успешно освоили образовательную программу на уровне основного общего образования.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса в форме основного государственного экзамена

Итоговая аттестация обучающихся 11-го класса в форме ЕГЭ проводится по 13 предметам. При этом итоговая аттестация по математике и русскому языку в форме ЕГЭ является обязательной, остальные предметы сдавались по выбору и являлись вступительными экзаменами для поступления в ВУЗ. Третий год математика сдается по двум уровням: базовый и профильный.

#### Результативность сдачи ЕГЭ

Предмет	2017			2018			2019		
	Сред. балл	% успеваемости	% качества	Сред. балл	% успеваемости	% качества	Сред. балл	% успеваемости	% качества
русский язык	76	100	100	77	100	96	79	100	95
математика (проф. уровень)	54	91	80	57	95	63	65	100	93
математика (базов. уровень)	4,2	100	91	4,1	100	90	4	100	83
биология	59	100	33	69	100	86	51	67	67
обществознание	63	100	64	56	100	40	66	92	58
география	0	0	0	0	0	0	0	0	0
литература	72	100	100	68	100	100	0	0	0
физика	51	100	67	61	100	100	51	86	57
химия	45	50	50	64	100	80	41	100	0
английский язык	96	100	100	66	100	67	68	100	100
информатика	70	100	100	55	100	50	0	0	0
история	43	100	0	34	100	0	67	100	75

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость по математике профильного уровня достигла 100%, качество обучения возросло. Успеваемость ЕГЭ по остальным предметам достигает 100%, и качество по обществознанию, английскому языку, истории также повысилось.

**Система поддержки талантливых детей.**

В ОО развивается и совершенствуется система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и подростков. Она включает в себя систему дополнительного образования, различные общешкольные мероприятия для детей интеллектуальной, творческой спортивной направленности которые создают благоприятную среду для развития индивидуальных особенностей обучающихся.

На уровне дошкольного образования

-Увеличение количества победителей в конкурсах, предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней / чел	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	34	46	64

-создание педагогами образовательных программ по расширению приоритетных направлений развития детей /шт	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	10	11	13

-Количество проведенных социальных акций, познавательных проектов /шт	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	9	11	13

На уровне начального общего образования

-Увеличение количества победителей в конкурсах, предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней / чел	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	14	27	33
-Увеличение количества победителей в конкурсах, предметных олимпиадах школьного уровня/ чел	55	63	98

-создание педагогами образовательных программ по расширению приоритетных направлений развития детей /шт	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
	1	3	4

#### Участие в Олимпиадном движении

годы	1 место	2 место	3 место
<b>муниципальный этап</b>			
2017	-	-	биология (2), ОБЖ
2018	ОБЖ	ОБЖ, русский язык, ИЗО	ОБЖ
2019	русский язык, ОБЖ	обществознание, химия, ОБЖ	история
<b>региональный этап</b>			
2020		русский язык	

#### НОУ «Эрудит»

Мероприятие	Кол-во участников	Результативность
НПК младших школьников «Юный исследователь»	1	2 место

НПК младших школьников «Я исследователь»	1	2 место
НПК младших школьников «Наука: вчера, сегодня, завтра»	1	2 место

**Количество выпускников школы, получивших медали «За особые успехи в учении»**

Учебный год	2017	2018	2019
количество медалей «За особые успехи в учении» (11 класс)	4	7	3
количество аттестатов с отличием (9 класс)	3	3	1

Количество обучающихся, получивших медали «За особые успехи в учении», растет. Но, вместе тем, отмечается тот факт, что при сдаче ЕГЭ медалисты показывают высокие результаты.

Ежегодно выпускники 9-х, 11-го классов получают аттестаты об основном и среднем общем образовании и продолжают учебу в учреждениях СПО, ВПО:

Общее количество обучающихся, окончивших ОО и получивших:	2017	2018	2019
основное общее образование	36 чел.	45 чел.	29
среднее общее образование	23 чел.	23 чел.	20
из них:			
- с отличием	3	3	3
- с медалью «За особые успехи в учении»	3	3	3
- со справкой	0	0	0
<b>основное общее образование:</b>			
- поступили в НПО, СПО	24	26	17
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	11	19	12
-продолжили обучение в 10 классе на базе другого ОУ	1	0	0
<b>среднее общее образование:</b>			
-поступили в ВУЗ	14	20	15
-поступили в СПО, НПО	8	2	5
количество выпускников, призванных в армию	0	1	0
количество трудоустроившихся выпускников	1	0	0

Ежегодно в школе проводится диагностика способностей и склонностей выпускников для дальнейшего профессионального самоопределения. С целью подготовки обучающихся 9-х, 11-го классов к осознанному выбору профессии в учебный план включена профориентационная подготовка по дополнительной образовательной программе «Найди себя», начиная с 6-го класса. Выпускники 9-11 классов встречаются с представителями ССУЗов и ВУЗов. В ходе проведения проф ориентационной работы ведется мониторинг предварительного устройства обучающихся.

На уроках ОБЖ, во время учебных сборов проводится профориентационная работа с обучающимися 10 и 11 классов, приглашаются представители военкомата, прокуратуры, ФСБ, МЧС, полиции с беседами о выборе профессии, результатом такой работы является поступление выпускников в военные вузы (за период 2017-2019 гг. 6 выпускников МОАУ «СОШ №11 г. Орска» поступили в военные вузы, ВУЗы МЧС).

**Осуществление целостного подхода  
к оздоровлению и укреплению здоровья обучающихся:**

На уровне дошкольного образования.

**Мониторинг заболеваемости детей в ОО:**

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019
		Всего	Всего	Всего
1.	Среднесписочный состав	223	222	206
2.	Число пропусков детодней по болезни	5976	60 87	5832
3.	Число пропусков на одного ребенка	18	16	14
4.	Ср. продолжительность одного заболевания	7	7	6
5.	Количество случаев заболевания	158	147	145
6.	Количество случаев на одного ребенка	1,15	1	1
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	12	8	8

Причины возникновения частой заболеваемости детей:

1. Увеличение количества детей, посещающих ОУ, в том числе от 1,5 до 3-х лет;
2. Частое отсутствие детей по семейным обстоятельствам приводит к повторной их адаптации и повышению заболеваемости в группах.

Психологической и методической службой была рассмотрена степень адаптации впервые поступивших в ОО (в основном это возраст до 3-х лет).

Степень адаптации	2017	2018	2019
Легкая	45%	76%	80%
Средняя	50 %	20 %	20%
Тяжелая	5%	4%	0%

Из представленных данных видно, процесс адаптации в 2019 г. прошел удовлетворительно. Эффективности адаптации способствовал постоянная медико-психологическая поддержка и создание комфортных условий пребывания детей в группах.

По результатам медицинского осмотра дети распределены по группам здоровья следующим образом:

#### Группы здоровья детей

Группа здоровья	годы		
	2017	2018	2019
<b>I</b>	<b>119</b>	<b>108</b>	<b>106</b>
<b>II</b>	<b>104</b>	<b>114</b>	<b>100</b>
<b>III</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>IV</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Показатели II группы составили основную часть. Улучшению здоровья детей способствовали такие факторы: повышение санитарно-технического состояния здания (сделан частичный ремонт системы водоснабжения, канализации, поддерживается стабильная температура в группах, все групповые комнаты изолированы друг от друга);

организация совместной работы с родителями по профилактике простудных заболеваний; соблюдение санитарно - гигиенические требований.

Большую роль в сохранении здоровья воспитанников играет регулярное полноценное питание, поэтому организации и качество горячего питания постоянно находится на контроле.

Вид питания	2017	2018	2019
	Питаются	Питаются	Питаются
Горячее питание	100%	100%	100%

В образовательной организации организовано 5 разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. В ОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд. При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии.

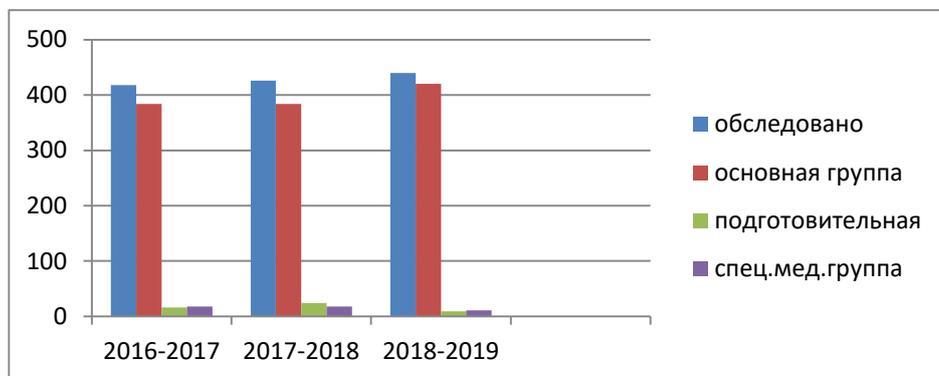
Наименование органа, проводившего обследование / цель	2017	2018	2019
Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области Выполнение норм по калорийности ,химическому составу, по содержанию Б.Ж,У, содержание витамина С. Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, вкусовые качества блюд.	соответствует	соответствует	соответствует

На уровне начального, основного, среднего общего образования:

Вопрос сохранения и повышения уровня здоровья каждого ученика является одной из задач программы развития школы. Администрация школы при поддержке всего коллектива создает условия, позволяющие сохранить, улучшить здоровье обучающихся и обеспечить успешность их обучения.

Основным источником сведений о состоянии здоровья школьников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

#### Результаты углубленного медицинского обследования 2017-2019г.г.:



Из приведенной диаграммы видно, что в период с 2017-2019г. обучающихся спец. мед. группы в школе стало меньше, на данный момент их количество составляет 2,5 от общего количества обучающихся школы.

Контроль физического развития детей позволяет своевременно скорректировать отклонения в состоянии здоровья и проводить профилактические мероприятия, выработать соответствующие рекомендации по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни, ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся,

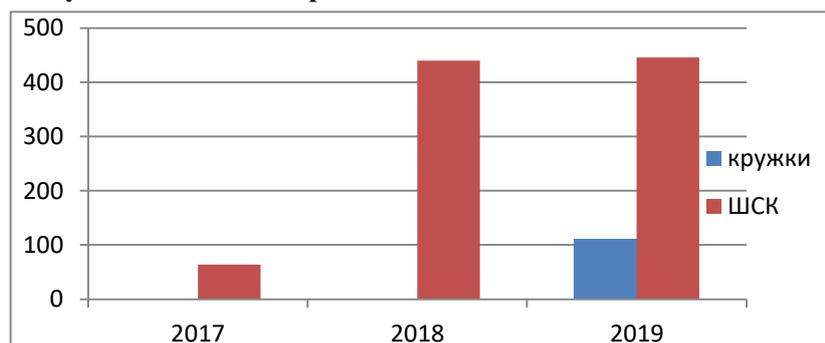
Группа здоровья	2017г	2018г.	2019г.
1	117	124	131
2	219	231	255
3	88	101	98
4	0	0	0
5	0	0	0

Из таблицы видно, что количество практически здоровых детей в ОУ в 2019 учебном году больше чем в 2017г., что свидетельствует об улучшении физического состояния здоровья участников образовательного процесса.

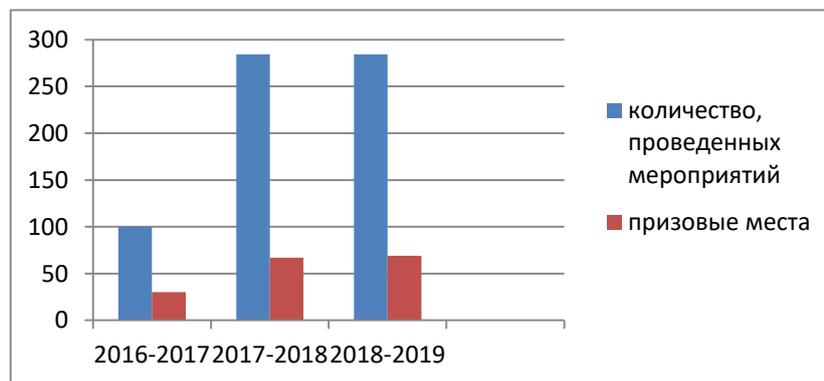
Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%, что способствует снижению заболеваний ЖКТ и улучшению состояния здоровья .

**Спортивно-оздоровительная работа** проводится с учетом принципов здоровьесберегающих технологий: сформированы группы школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивный клуб «Феникс»), ведется подготовка к спортивным соревнованиям, сдаче норм ГТО, участию в Президентских состязаниях и играх, в рамках сетевого взаимодействия реализуется ДООП «ОФП».

#### Занятость обучающихся в спортивных секциях и ШСК «Феникс»



## Результативность участия в спортивных мероприятиях



На примере диаграммы видно позитивную динамику занятости обучающихся в спортивных кружках и клубе.

## Психолого-педагогическое сопровождение в ОО

Важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманитаризации образовательного процесса, охраны прав его участников стало психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. Основной целью психолого-педагогического сопровождения является сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья и формирование психологической культуры всех участников педагогического процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе является определение и обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса определяет следующие направления

Психолого-педагогическое сопровождение	2017	2018	2019
Психолого-педагогическое сопровождение школьников в условиях адаптации. Реализация программы «преемственность и адаптация»	116	129	130
Реализация программы «психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС»	334	380	446
Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей	5	7	10
Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки. Профорientация, подготовка выпускников к экзаменам	61	49	66
Реализация программы «психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	7	7	6
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»		2	1

## Мониторинг комфортности образовательной среды.

Важное значение для школы имеет педагогический мониторинг комфортности образовательной среды. Для этого ежегодно изучается психологический микроклимат школы, который существенно сказывается на здоровье детей и их успеваемости

Проблема психологическая безопасность образовательной среды значима и актуальна для школы, так как именно она является важным условием успешного учебного процесса и полноценного формирования личности. Психологическую безопасность образовательной среды мы рассматриваем как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии,

способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Ежегодно с целью оценки одного из основных показателей качества образования — безопасности образовательной среды, в частности психологической безопасности, проводится мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

#### **Показатели психологической комфортности в ОУ**

Компоненты психологической комфортности	Показатели психологической комфортности
1. Организационный компонент	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе
2. Деятельностный компонент	1) мотивация учебной деятельности; 2) мотивация достижения успехов (избегания неудач); 3) уровень притязаний; 4) отношение к учению;
3. Коммуникативный компонент	1) удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик»; 2) удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик –учитель»
4. Личностный компонент	1) преобладающее эмоциональное состояние (уровень тревожности); 2) уровень самооценки



#### **Организация воспитательной работы**

Воспитательная деятельность осуществляется в рамках реализации «Программы воспитания и социализации обучающихся»

В МОАУ «СОШ №11г. Орска» созданы все условия для качественного воспитательного процесса, полноценного развития личности ребенка, повышения педагогической культуры педагогов и родителей. Главной целью воспитательной работы школы является: воспитание гражданина России.

Для осуществления этой цели перед педагогами стоят следующие задачи воспитательной работы:

- 1.Формирование патриотических чувств у детей, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.
- 2.Воспитание молодого человека, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции.
- 3.Формирование в детях сознания ценности здоровья, стремление его сохранять и укреплять.
- 4.Развитие творческих способностей ребенка, выявление талантов у детей через различные виды внеклассной работы и внеурочной деятельности.
5. Обновление форм работы по самоуправлению обучающихся.

Решая цели и задачи воспитательной деятельности, определены приоритетные направления воспитательной работы школы:

1. Воспитание гражданина и патриота России
  2. Развитие самоуправления и соуправления
  3. Профилактика преступности и безнадзорности
  4. Защита прав детства
  5. Сохранение здоровья школьников
  6. Духовно-нравственное воспитание
- Экологическое воспитание.

7.

Анализируя результаты воспитательной деятельности ОО за период 2017 - 2019год остановимся на некоторых показателях более подробно и отметим ряд организационных условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания, определим показатели, влияющие на результативность реализации Программы развития

<b>Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания</b>	<b>Система показателей:</b>
1. Компетентность педагогического коллектива, обладающего достаточным и высоким уровнем преподавания и способного к внедрению инновационных технологий и методов в воспитательный процесс.	1. Возросший интерес к повышению профессиональной компетентности классного руководителя и использованию ИКТ. 2. Опыт участия классных руководителей в профессиональных конкурсах. 3. Педагогическая культура коллектива в целом позволяет проводить воспитательную работу с обучающимися на принципах добра, гуманности, сотворчества и радости от взаимного общения.
2. Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности	1. Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей; 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью 1-4 кл. (ФГОСООО), 5-7 кл.
3. Дополнительное образование детей.	Расширение социального партнерства, сетевого взаимодействия. Документальное обеспечение внеурочной деятельности
4. Организация воспитания в каникулярный период	Факт наличия и характер организуемых в каникулы плановых мероприятий, действующий детский оздоровительный лагерь в период каникул «Солнышко»
5. Программное обеспечение воспитательного процесса.	Факт наличия программ дополнительного образования детей в образовательном учреждении
6. Сотрудничество с родителями и социальными партнерами.	С 2017г. отмечено расширение связей с общественностью, социальными партнерами школы, налажено тесное взаимодействие с системой здравоохранения и социальными службами, органами внутренних дел, КДН И ЗП, учреждениями дополнительного образования. Повысился % удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.
7. Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.	100% занятость и участие состоящих на учете школьников в деятельности клубов, общественных объединений и внеклассных мероприятиях. Все семьи обучающихся «социального риска» находятся на постоянном учете и контроле у администрации и классных руководителей, им оказывается социально - педагогическая помощь и поддержка.
8. Здоровьесберегающая деятельность	1. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся и оздоровительные

	мероприятия.2.Организация физкультурно-оздоровительной работы в рамках спортивного клуба «Феникс». 3.Увеличилось количество мероприятий по формированию ценности здорового образа жизни и правильного питания детей. 4.В рамках внеурочной деятельности осуществляется реализация в начальной школе Программы «Разговор о правильном питании»
9.Достижения обучающихся в воспитательной деятельности	Участие и победы обучающихся в конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Одним из основных направлений воспитательной деятельности является гражданско-патриотическое воспитание. Основными показателями результативности гражданско - патриотического направления за период 2017-2019г. является

Показатель	Оценка, результат	
Количество обучающихся, занятых в патриотических клубах, объединениях	2017г. ДО «Щит и Меч» 25 человек	2019г. ДО «ЮНАРМИЯ» 89 человек
Количество кружков, объединений, работающих на базе образовательной организации	2017г. – 2 («Щит и Меч», ЮИД) 2017г. (отряд волонтеров.)	2019г.- 4 (Юнармия, ЮИД, Мое Оренбуржье, волонтерское движение)
Количество обучающихся, занятых в мероприятиях патриотической направленности (%)	2017г.- 45%	2019г.-78%
Количество проведенных мероприятий патриотической направленности в образовательной организации	2017г.- 54%	2019г.-67%

Из таблицы видна результативность участия обучающихся и педагогов в гражданско-патриотическом направлении, растущее количество желающих принять участие во Всероссийском движении «Юнармия» и мероприятиях патриотической направленности.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся в течение пяти лет проводились следующие мероприятия: составлены планы по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОУУП и ПДН №1 МУ МВД России «Орское», КДН и ЗП г. Орска, Совета профилактики. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

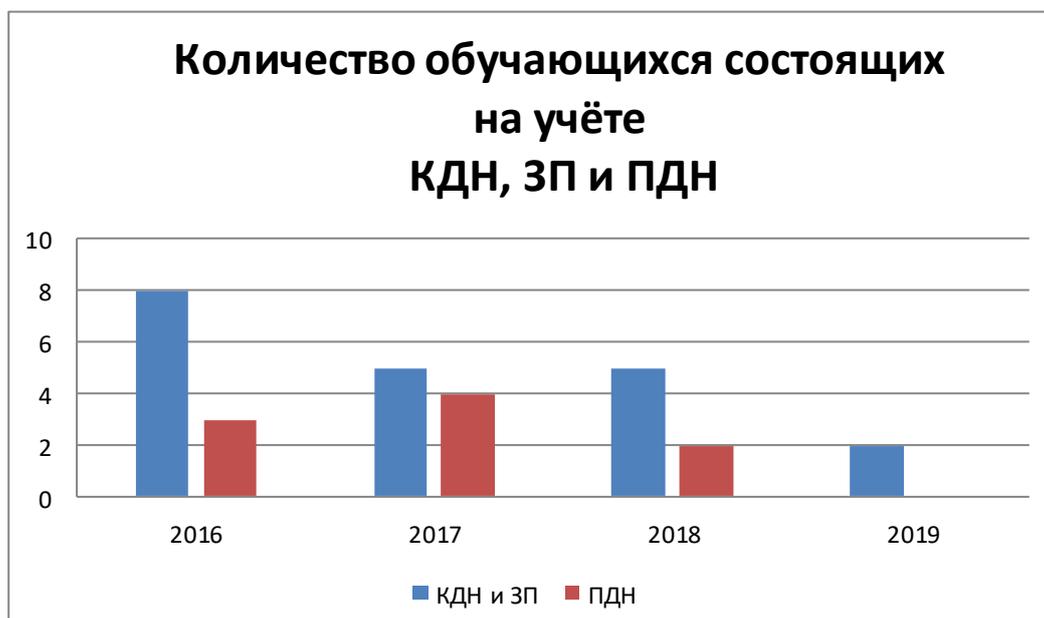
Также проводилась работа по выявлению, учету и постоянному контролю за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью во внеурочное время детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДН и ЗП, индивидуальные беседы.

В начале 2016-2017 учебного года на учёте КДН и ПДН было 7 человек. На начало 2017-2018 года их количество составило 5 человек. В 2018-2019 учебном году на учёте КДН стоят 2 человека, в ПДН ни одного. Таким образом, количество обучающихся, состоящих на профилактических учётах КДН и ЗП и ПДН становится меньше.

Ниже приведена диаграмма, на которой показано количество обучающихся стоящих на профилактическом учёте МОАУ «СОШ №11 г. Орска»



Отмечается последовательное уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН. Из чего мы можем сделать вывод, что социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих всех видах профилактического учета находится на удовлетворительном уровне.

#### Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1- 11 классов ( 2017-2019 учебный год)

Результаты	2017	2018	2019
	1-4кл		
Социально-нравственные нормы	4,2	4,2	4,3
Обще интеллектуальные качества	3,6	3,8	3,78
Общекультурные навыки	3,7	3,9	3,83
Отношение к труду	3,9	4	4
Социально – нравственные нормы	4,3	4,3	4,3
Обще интеллектуальные качества	3,6	3,8	3,8
Общекультурные навыки	3,8	4,2	4,2
Отношение к труду	4,4	4,5	4,5
Общественная активность	3,2	3,9	3,9
<b>5-11 кл.</b>			
Общекультурные навыки	4,1	4,2	4,3
Социально – нравственные нормы	4,2	4,6	4,8
Обще интеллектуальные качества	3,8	3,7	3,9
Отношение к труду	4,5	4,6	4,6
<b>Общий итог</b>	<b>36,6</b>	<b>38,1</b>	<b>38,2</b>

Для определения степени удовлетворенности работой образовательного учреждения, а также образовательными услугами проводится мониторинговое исследование. Результаты мониторинга являются

барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогов, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Удовлетворенность родителями качеством образовательных услуг отслеживается ежеквартально посредством анкетирования, результаты обработки анкет представлены в аналитических справках. Согласно опросу средний уровень удовлетворенности работой ОО составляет 98%.

Удовлетворенность родителей работой ОО воспитанников дошкольных групп выглядит следующим образом:

- 98% родителей полностью или с частичными недостатками удовлетворены качеством предоставляемых услуг;
- 98% родителей удовлетворены условиями, созданными педагогами в группах для всестороннего развития детей;
- 100% опрошенных посещают массовые мероприятия, проводимые учреждением, 54% из них готовы оказывать посильную помощь в организации этих мероприятий;
- посетив итоговые занятия в мае 2019 года, 46% родителей увидели чему научились дети определенного возраста за год; 36% оценили степень усвоенности материала своим ребенком; 18% опрошенных нашли пробелы в знаниях своих детей.

Средний уровень удовлетворенности работой ОО среди родителей обучающихся 1-11-х классов составляет 98%. Анализ результатов оценивания показывает, что родители удовлетворены психологической атмосферой, межличностными отношениями, сложившимся между обучающимися и педагогами в ОУ, что благоприятно сказывается на психическом и физическом здоровье обучающихся. Кроме того, родители удовлетворены качеством обучения, качеством подготовки выпускников к итоговой аттестации, ведением профориентационной работы. Также родители отмечают, что педагоги готовят обучающихся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, учитывают индивидуальные особенности здоровья и развития детей, что их мнение учитывается при выборе элективных курсов, кружков внеурочной деятельности, что родители могут обратиться за помощью или консультацией по вопросам воспитания и обучения детей, что школа имеет позитивный имидж в социуме.

#### **Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за период с 2017 по 2019 годы**

<b>Проблемы развития школы</b>	<b>Причины возникновения проблем</b>	<b>Основные направления работы школы по выявленным проблемам</b>	<b>Задачи, направленные на решение проблем</b>
Потенциал школьной среды не в полной мере используется для развития обучающегося как субъекта самоопределения.	Несформированность активной позиции большинства обучающихся в построении собственной траектории развития.	Создание благоприятных условий для самоопределения обучающихся	1. Разработка и реализация программы создания психологически безопасной образовательной среды. 2. Разработка и реализация программы профессионального самоопределения обучающихся
Низкая включенность семей обучающихся в жизнедеятельность школы.	Недостаточная разработанность системы взаимодействия семьи и школы. Отсутствие активности в вопросах реализации плана развития школы со стороны родителей.	Создание модели социально-педагогического взаимодействия школы с семьей.	1. Обновление работы школы по педагогическому просвещению родителей. 2. Более активное привлечение родителей к организации совместной деятельности с детьми (учебно-познавательной, культурно-досуговой, общественно-полезной). 3. Усиление индивидуального и дифференцированного подхода в работе с семьей.
Слабое взаимодействие школы с социумом.	Низкий уровень активности педагогического коллектива школы.	Организация социального партнерства в рамках	1. Установление взаимовыгодных контактов с учреждениями и организациями города.

		деятельности школы.	2. Поиск дополнительных источников финансирования школы. 3. Составление плана совместных мероприятий школы и учреждений дополнительного образования, социальных служб города.
Средние показатели успеваемости обучающихся школы.	Низкий уровень учебной мотивации обучающихся Недостаточная активность отдельных педагогов школы в реализации инновационных форм обучения.	Оптимизация процесса обучения.	1. Внедрение в дидактический процесс школы новых форм и методов обучения. 2. Осуществление системно-деятельностного подхода к обучению на основе реализаций требований ФГОС. 3. Разработка оптимальной системы оценивания достижений обучающихся школы. 4. Постоянная работа по повышению квалификации педагогов школы. 5. Стимулирование творческой активности педагогов, их участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня и направленности. 6. Осуществление мониторинга качества образования в школе.
Средние показатели нравственной воспитанности и патриотизма обучающихся.	Нестабильность социокультурной и экономической ситуации в стране, обострение межэтнических конфликтов. Рост числа обучающихся, склонных к девиантному поведению. Противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому обучающемуся школы и несовершенством имеющихся средств воспитания. Снижение интереса обучающихся к общешкольным делам.	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление основ гражданской идентичности обучающихся.	1. Разработка и реализация программы гражданско-патриотического воспитания школьников, предусматривающей приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям. 2. Создание и проведение системы воспитательных мероприятий, включающей внеурочную и внешкольную деятельность. 3. Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции, потребности в самореализации в образовательной и творческой деятельности; опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром. 4. Работа по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения детей и подростков. 5. Психолого-педагогическая коррекционная работа с девиантными подростками и их семьями. 6. Организация заседаний МО классных руководителей.
Недостаточный уровень развития исследовательской деятельности обучающихся	1. Отсутствие систематической, целенаправленной работы по организации исследовательской и проектной деятельности	Реализация проектной и исследовательской деятельности	1. Разработка программы организации исследовательской деятельности учащихся в рамках школы. 2. Проведение ежемесячного методического семинара для учителей школы по проблемам

	обучающихся. 2. Недостаточная мотивированность педагогов школы к осуществлению проектной и исследовательской деятельности.		исследовательской деятельности обучающихся 3. Разработка пакета научно-практических и методических материалов по проблеме. 4. Систематическое участие юных исследователей в конкурсах различного уровня
Выстраивание эффективной системы управления школой.	Недостаточное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса школы. Недостаточное финансирование школы.	Создание системы управления, создающей оптимальные условия для согласования целей основных участников педагогического процесса – обучающихся, родителей, педагогов	1. Разработать условия для осуществления ряда новых педагогических проектов, интегрирующих цели всех участников педагогического процесса. 2. Разработать механизмы поддержки общественно-педагогических инициатив. 3. Активизация дополнительных финансовых поступлений, расширение материально-технической базы.

### **Прогноз развития муниципальной системы образования и развития МОАУ СОШ №11 г. Орска на период до 2024 года**

Прогноз состояния сферы образования базируется как на демографических прогнозах о количестве детей дошкольного и школьного возраста, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, представленных в Стратегии развития Оренбургской области так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных Программой.

Будет создана эффективная система организации школьного питания, ориентированная на укрепление здоровья школьников, повышение доступности горячего питания для широкого контингента учащихся.

Сеть школ будет иметь сложную структуру, включающую базовые школы и филиалы, соединенные не только административно, но и системой дистанционного образования. Многие школы станут интегрированными социально-культурными учреждениями и организациями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта, социального обслуживания и др.).

### **Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы**

Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2024 года сформированы с учетом целей и задач, поставленных в стратегических документах федерального и регионального уровней.

Приоритетными направлениями региональной государственной политики на данном этапе развития системы образования являются:

- модернизация институтов образования для обеспечения индивидуальных траекторий развития жителей области;
- формирование механизмов обеспечения квалифицированными кадрами потребностей социально-экономического развития Оренбургской области.

В сфере молодежной политики:

- вовлечение молодежи в социальную практику;
- формирование системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- формирование у молодежи российской идентичности и профилактика этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде;
- создание инфраструктуры государственной молодежной политики.

### **Цели, задачи и показатели (индикаторы) достижения целей и основных ожидаемых конечных результатов Программы, сроки и этапы ее реализации**

#### **Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является

внедрение современной модели образования, обеспечивающей формирование в условиях

образовательной организации человеческого капитала, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

**Задачи Программы:**

повышение эффективности реализации образовательной политики, создание условий для самореализации обучающихся, создание условий для равного доступа всех обучающихся микрорайона ОО к образованию и самообразованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения;

модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации обучающихся и развитию их потенциала;

создание оптимальных условий для развития личности, воспитанной в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

#### **Индикаторы достижения целей и решения задач Программы**

Для оценки наиболее существенных результатов реализации Программы и включенных в нее подпрограмм предназначены целевые показатели.

Целевые показатели реализации Программы оцениваются по двум уровням:

общие – в целом для Программы;

частные – по каждому из проектов.

К общим целевым показателям Программы отнесены:

Уровень соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования Федеральному государственному стандарту дошкольного образования;

Средняя посещаемость воспитанников дошкольных групп не менее 65%

Доля воспитанников, продолжающих обучение на уровне начального общего образования в МОАУ «СОШ № 11 г. до 50%;

Доля младших воспитателей, имеющих соответствующее профессиональное образование.

Доля участников образовательного процесса (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, в том числе - качеством питания детей, организацией отдыха детей в каникулярное время, не менее 95%

Уровень освоения обучающимися:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования

- основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Уровень результативности прохождения государственной итоговой, промежуточной аттестации

Полнота реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Увеличение количества обучающихся (воспитанников) осваивающих дополнительные образовательные программы

Уровень соответствия условий для получения образования детьми-инвалидами, с ОВЗ.

#### **Основные ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

*Результаты для детей и семей*

Не менее 98-98,6 процентов обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования.

К 2024 году будет решена задача обеспечения в школе удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которая включает основные виды благоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет, спортивные сооружения.

Будет создана эффективная система организации школьного питания, ориентированная на укрепление здоровья школьников, повышение доступности горячего питания для широкого контингента учащихся. К 2023 году 100 процентов обучающихся начальных классов общеобразовательного учреждения будут охвачены полноценным бесплатным горячим питанием.

Каждый ребенок-инвалид сможет получить качественное общее образование по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения, поддержку в профессиональной ориентации.

*Результаты для общества и работодателей*

Общественность (родители, работодатели, местное сообщество) будет непосредственно включена в управление образовательной организацией и оценку качества образования.

Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Гражданам будет доступна полная и объективная информация об образовательной организации, содержании и качестве её программ (услуг), эффективная обратная связь с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

### *Результаты для педагогов*

Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации педагогических кадров.

Существенно обновится педагогический корпус, повысится уровень подготовки педагогов. Расширятся возможности участия работников в управлении образовательной организацией.

### **Сроки и этапы реализации Программы**

Этапы реализации:

I. этап

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики школы;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- изучение контингента учащихся школы, анализ информации о детях и условиях их обучения и развития;
- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням ) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

Промежуточные результаты 1 этапа:

- разработана основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- сформирована творческая группа педагогов по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства в вопросах работы с одаренными детьми, организации проектного и исследовательского обучения;
- подобраны методики разработки проектов и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности, рекомендуемые учеными, соответствующие как возможностям учащихся, так и нормам научного исследования;
- разработаны памятки для учащихся и учебно-методическое пособие «Как выполнить и оформить исследовательскую работу»;
- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке и читальном зале, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися при осуществлении исследовательской деятельности;
- разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений обучающихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;
- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки обучающимися уровня сформированности исследовательских умений;
- организована работа школьного научного общества учащихся;

- создан банк данных об одаренных детях.
- школа подключена к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи;
- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, проектной и исследовательской деятельности;
- разработаны памятки и методические пособия для учителей, работающих с одаренными детьми, для руководителей юных исследователей;
- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;
- создана школьная локальная сеть;
- определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

## II. этап

Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.

### Задачи:

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений обучающихся (в соответствии с информацией банка данных);
- продолжение деятельности по выявлению детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.
- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;
- внедрение учебно-методических материалов для педагогов и обучающихся, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

### Промежуточные результаты 2 этапа:

- внедрена образовательная программа осреднего общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС второго поколения;
- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;
- продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащим сведения об одаренных детях, о выборе выпускниками дальнейших образовательных маршрутах, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;
- расширена деятельность научного общества обучающихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
- модернизировано оснащение медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога;

- расширена школьная локальная сеть;
- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;
- созданы ответвления от школьного сайта, отражающие деятельность классных коллективов;
- введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;
- осуществлена компьютеризация деятельности психолого-педагогической службы;
- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательного процесса до допустимого уровня;
- учебные кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами учителя, современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);
- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;
- внедрены различные форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей обучающихся и их родителей;
- сформирован «банк» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня, как ежегодных, так и посвященных памятным датам.

### III. этап

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития

Третий этап – обобщающий, аналитико-коррекционный: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

#### Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга успешности выпускников в социуме, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

#### Промежуточные результаты 3 этапа:

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;
- создан банк данных, включающий сведения о выпускниках, их успешности в социуме, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях, классных руководителях, осуществляющих педагогическое сопровождение;
- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;
- успешно организована деятельность научного общества учащихся и регулярное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений;
- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;
- увеличилось количество обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, а также количество участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов, предметных олимпиад;
- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;
- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

### **Перечень основных мероприятий Программы развития МОАУ СОШ №11 г. Орска**

Мероприятия Программы включены в проекты. Основные мероприятия направлены на создание

организационных, кадровых, материально-технических, учебно-методических условий, на формирование и развитие системы оценки качества образования.

### **Основные меры правового регулирования в сфере реализации Программы**

В рамках Программы будут приняты нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". При разработке указанных нормативных правовых актов их содержание будет основываться, в том числе на тех изменениях, которые запланированы в Программе. Будут учитываться требования к формированию муниципального задания образовательной организации и порядку установления нормативов финансового обеспечения.

### **.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровый ресурс:** Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

*Педагогические ресурсы* (учителя, социальный педагог, педагог-психолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

*Профессиональные сообщества школы* (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

*Консультативно-методическая группа* (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

**Материально-технический ресурс:** За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых стандартов ФГОС СОО, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности. Повышение качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся. Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовый ресурс:** Общий объем финансового обеспечения Программы в 2020 - 2024 г. составляют субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета.. Распределение бюджетных ассигнований по мероприятиям Программы в целом соответствует сложившимся объемам по соответствующим направлениям расходования средств. Основным источником финансирования инновационного развития на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ОУ в период 2020-2024гг. станут: - инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2024 годы; - добровольные пожертвования; - результаты участия ОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета. Планируемые мероприятия в период до 2022 года включительно будут реализованы в рамках доведенных лимитов муниципального бюджета. Начиная с 2023 года в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг. Реализация Программы предусматривает целевое использование денежных средств в соответствии с поставленными задачами, определенными программными мероприятиями. Финансирование Программы в заявленных объемах позволит достичь поставленных целей. Объемы бюджетных ассигнований будут уточняться ежегодно при формировании бюджета города Орска на очередной финансовый год и плановый период.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

### **Проект «Компетентный родитель»**

#### **ПАСПОРТ проекта «Компетентный родитель» Программы развития МОАУ СОШ №11 г. Орска**

Ответственный исполнитель	– администрация МОАУ СОШ №11 г. Орска
Соисполнители	– не предусмотрены
Программно-целевые инструменты	– не предусмотрены

Цель проекта	– создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания и образования
Задачи проекта	– Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям
Целевые индикаторы и показатели проекта	– Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, повышение психолого-педагогической грамотности родителей
Сроки и этапы реализации проекта	– срок реализации подпрограммы 2020-2024 годы. Этапы реализации не выделяются.
Ожидаемые результаты реализации проекта	– повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в области образования, воспитания детей, в том числе раннего развития; повышение уровня квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности

#### **Характеристика сферы реализации проекта, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

На текущий момент в сфере общего образования и в МОАУ СОШ №11 г. Орска сохраняются следующие острые проблемы, требующие решения:

низкие темпы повышения уровня квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности;

низкая степень ответственности и знаний родителей за воспитание, образование, развитие и здоровье детей;

несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы и номенклатуры дополнительных услуг организации и изменяющихся потребностей населения.

#### **Описание основных ожидаемых результатов, сроков реализации проекта**

Проект «Компетентный родитель» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической, информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей, реализацию программ психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Результаты проекта окажут существенное влияние на создание благоприятных условий для раннего развития детей, в том числе через программы психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей, которые будут способствовать повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в области образования, воспитания детей, в том числе раннего развития.

Срок реализации проекта до 2024года.

В образовательной организации будут созданы условия для повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в области образования, воспитания детей, в том числе раннего развития

Серьезное внимание будет уделяться повышению квалификации педагогических работников, обеспечению доступности консультаций для родителей особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации). Это позволит сократить разрыв в качестве образования между лучшими и худшими группами

обучающихся, снизится уровень обучающихся, состоящих на профилактических видах учета и увеличится численность детей, демонстрирующих высокий уровень достижений.

Большое внимание будет уделено оказанию адресной помощи и поддержки родителям (законным представителям) через реализацию программы родительского всеобуча «Школа ответственного родительства».

По итогам реализации проекта к 2024 году:

75% родителей (законных представителей) повысят уровень компетентности в области образования, воспитания детей, в том числе раннего развития;

80% педагогических работников повысят уровень квалификации по вопросам развития родительской компетентности

### Характеристика основных мероприятий проекта «Компетентный родитель»

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
<b>1. Кадровые условия реализации проекта «Компетентный родитель»</b>				
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими работниками, реализующими проект «Компетентный родитель»	2020 г	2023 г.	руководитель	100% укомплектованность педагогическими кадрами
2. Мотивация педагогических работников школы к реализации проекта «Компетентный родитель»	2020 г.	2024 г.	администрация	Интерес педагогов к реализации проекта.
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку для реализации проекта «Компетентный родитель»	2020 г.	2023г.	Зам. директора	Сформирован график прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации проекта.
4. Курсовая подготовка педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности	2020 г	2024 г	директор	Организация профессиональной переподготовки, повышения квалификации, профмастерства классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога
5. Организация научно-методического сопровождения реализации проекта «Компетентный родитель»	2020 г.	2024 г	Руководитель ШМО классных руководителей зам.директора соц.педагог педагог-психолог	Разработка программы психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних
<b>2. Финансово-экономические условия, необходимые для реализации проекта</b>				

<b>«Компетентный родитель»</b>					
1. Реализация мер по социальной поддержке семей из числа СОП, многодетных и малообеспеченных по обеспечению школьной формой и получению сертификатов на оздоровление	2020 г	2024 г.	Соц.педагог	100% реализация льготных талонов. 100% оздоровление обучающихся из семей СОП, многодетных и малообеспеченных	
2. Распределение и расходование средств, выделенных на реализацию проекта	2020 г.	2024 г.	руководитель	за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.	
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации проекта «Компетентный родитель»	2020 г.	2024 г.	Директор профсоюз	Положение о стимулирующих и премиальных выплатах за качество и результативность выполняемой работы в МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»	
4. Привлечение дополнительных финансовых средств посредством участия в реализации социального проекта «Точка опоры»	2020 г	2024 г.	Зам. директора	Участие в мероприятиях по реализации проекта «Точка опоры»	
<b>3. Материально-технические условия, необходимые для реализации проекта «Компетентный родитель».</b>					
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	2020 г	2024 г.	руководитель	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	
2. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2020 г	2024 г.	руководитель	Соблюдение социально-бытовых условий	
3. Проведение антитеррористических мероприятий	2020 г	2024 г.		Соблюдение пропускного режима	
4. Соблюдение требований охраны труда	2020 г	2024 г.	Ответственный по охране труда педагога	Соблюдение требований охраны труда	
<b>4. Психолого-педагогические условия, необходимые для реализации проекта «Компетентный родитель».</b>					
1. Обеспечение реализации программы родительского всеобуча «Школа ответственного	2020 г.	2024 г.	Классные руководители	Реализация программы родительского всеобуча «Школа ответственного родительства».	

родительства».				
2. Оказание консультативной помощи для родителей особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с особыми потребностями, дети в трудной жизненной ситуации).	2020 г.	2024 г.	Зам. директора Педагог-психолог Соц. педагог	реализация программы психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних
3. Организация консультаций психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних	2020 г.	2024 г.	Педагог-психолог	реализация программы психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних
4. Проведение мероприятий по оценке качества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	2020 г.	2024 г.	Педагоги Зам.директора	обобщение информации (мониторинг) степени удовлетворенности родителей оказанными услугами
5. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности	2020 г.	2024 г.	Педагог-психолог Классные руководители Зам.директора	Проведение родительских собраний, всеобуча, Дней открытых дверей, совместных мероприятий, акций
<b>5. Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации проекта «Компетентный родитель».</b>				
1. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	2020 г.	2024 г.	педагоги	Обеспечение доступности консультативной помощи родителям посредством ЭОР
2. Информирование родителей(законных представителей) несовершеннолетних посредством сайта школы	2020 г.	2024 г.	Учитель информатики Зам. директора	Широкая информационно-просветительская кампания среди родительской общественности
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации проекта «Компетентный родитель».</b>				
1. Проведение лекториев для родителей «Основы правового воспитания»	2020 г.	2024 г.	Соц. педагог	Реализация программы воспитания и социализации
2. Размещение актуальных информационных и методических материалов по различным тематикам	2020 г.	2024 г.	Учитель информатики Зам. директора	Повышение компетентности родителей

психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей на сайте МОАУ «СОШ №11 г. Орска».				
2. Сбор информации о предоставленных услугах и мероприятиях в рамках реализации проекта.	2020 г.	2024 г.	Зам.директора	Фото и видео отчёты по реализации проекта.

### Риски реализации проекта «Компетентный родитель»

#### Основными рисками реализации проекта будут:

- Низкая активность родителей из-за нежелания делиться семейными проблемами с посторонними
- Нежелание признавать наличие существующих проблем

#### Пути решения:

Широкая информационно-просветительская кампания среди родительской общественности  
Повышение компетентности родителей в вопросах выявления проблем

### Проект «Академия успеха».

#### ПАСПОРТ

#### проекта «Академия успеха»

#### Программы развития МОАУ СОШ №11 г. Орска.

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	Администрация МОАУ СОШ №11 г. Орска
Соисполнители подпрограммы	–	организации дополнительного образования, педагоги, родители
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель проекта	–	Обеспечить для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступные для каждого и качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизацию инфраструктуры системы дополнительного образования детей
Задачи проекта	–	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
Целевые индикаторы и показатели проекта	–	Привлечение детей в дополнительное образование, ранняя профориентация детей и подростков в целях выбора сферы деятельности

(профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения

Сроки и этапы реализации проекта – 2020-2024 годы.

Ожидаемые результаты реализации проекта – Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

### **Характеристика сферы реализации проекта, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

На текущий момент в сфере общего образования и в МОАУ СОШ №11 г. Орска сохраняются следующие острые проблемы, требующие решения:

- несовершенство системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- низкий процент охвата обучающихся дополнительным образованием;
- недостаточный опыт работы по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) обучающимися, в том числе для участия в проекте "Билет в будущее"

### **Описание основных ожидаемых результатов, сроков реализации проекта**

Проект «Академия успеха» направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Результаты проекта окажут существенное влияние на развитие системы дополнительного образования детей в МОАУ «СОШ № 11 г. Орска», создание конкурентной среды и повышение доступности и качества дополнительного образования детей, эффективной системы управления сферой дополнительного образования детей.

Срок реализации проекта до 2024 года.

В образовательной организации будут созданы условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, развития механизмов эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создания системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Серьезное внимание будет уделяться повышению квалификации педагогических работников, обновлению материально-технической базы школы, вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья к дополнительному образованию, в том числе с использованием дистанционных технологий, вовлечению не менее 80% обучающихся в кружки и секции различных форм сопровождения, наставничества и шефства, участию в открытых онлайн-уроках, направленных на профориентацию обучающихся, где они получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

По итогам реализации проекта к 2024 году:

- до 80% от общего числа детей будут охвачены дополнительным образованием, в том числе и дети с ОВЗ;
- обновятся материально-техническая база, содержание и методы дополнительного образования;

- будет создана комплексная модель поддержки талантливых детей;
- будут разработаны рекомендации для обучающихся 6-11 классов по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в рамках участия в проекте «Билет в будущее».

**Характеристика основных мероприятий проекта  
«Академия успеха»**

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
<b>1. Кадровые условия реализации проекта «Академия успеха».</b>				
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими работниками, реализующими проект «Академия успеха».	2020 г	2024 г.	руководитель	100% укомплектованность педагогическими кадрами
2. Мотивация педагогических работников школы к реализации проекта «Академия успеха».	2020 г.	2024 г.	администрация	Интерес педагогов к реализации проекта.
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку для реализации проекта «Академия успеха».	2020 г.	2024 г.	Зам.директора	Сформирован график прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации проекта. Организация профессиональной переподготовки, повышения квалификации, профмастерства педагогических работников для работы с детьми ОВЗ.
4. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации проекта «Академия успеха».	2020 г	2024 г	директор	Контроль за своевременным прохождением курсов
5. Организация научно-методического сопровождения реализации проекта «Академия успеха».	2020 г.	2024 г	Руководители ШМО зам.директора соц.педагог	Внесение изменений в: - Положение об олимпиаде школьников; - План подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программу психолого педагогической поддержки одаренных детей и способных школьников;</li> <li>– Программу «Одаренные дети»;</li> <li>– Портфолио обучающегося;</li> <li>– Планы проведения предметных и метапредметных недель.</li> </ul>
6. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих проект «Академия успеха».	2020 г	2024 г	Зам.директора	Изучить и обобщить опыт педагогов, реализующих проект.
<b>2. Финансово-экономические условия, необходимые для реализации проекта «Академия успеха».</b>				
1. Осуществление муниципальной услуги привлечения детей в дополнительное образование, ранней профориентации детей и подростков с целью выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения	2020 г	2024 г.	Зам.директора педагога	100% охват дополнительным образованием
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию проекта «Академия успеха».	2020 г.	2024 г.	руководитель	за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации проекта «Академия успеха».	2020 г.	2024 г.	Директор профсоюз	Положение о стимулирующих и премиальных выплатах за качество и результативность выполняемой работы в МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по реализации проекта «Путь к успеху», предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	2020 г	2024 г.	руководитель	Оказание платных образовательных услуг

<b>3. Материально-технические условия, необходимые для реализации проекта</b>					
<b>«Академия успеха».</b>					
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	2020 г	2024 г.	руководитель	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса	
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	2020 г	2024 г.	руководитель	Соблюдение санитарно-бытовых условий	
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)	2020 г	2024 г.	руководитель	Соблюдение социально-бытовых условий	
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2020 г	2024 г.	педагоги	Соблюдение пожарной и электробезопасности	
5. Соблюдение требований охраны труда	2020 г	2024 г.	Ответственный по охране труда педагоги	Соблюдение требований охраны труда	
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2020 г	2024 г.	руководитель	Выполнение ремонтных работ по плану	
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2020 г	2024 г.	руководитель	Беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	
<b>4. Психолого-педагогические условия, необходимые для реализации проекта</b>					
<b>«Академия успеха».</b>					
1. Обеспечение преемственности при реализации проекта.	2020 г.	2024 г.	педагоги	Реализация программы преемственности	
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в т.ч. с ОВЗ.	2020 г.	2024 г.	Педагоги Педагог-психолог	Благоприятный микроклимат	
3. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.	2020 г.	2024 г.	Педагог-психолог	Реализация программы психолого - педагогической поддержки одаренных детей и способных школьников	
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными	2020 г.	2024 г.	Педагоги Зам.директора	Разработка диагностик для выявления одарённых детей	

возможностями здоровья.				
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	2020 г.	2024 г.	педагоги	Мониторинг процедуры участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых циклом открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.
8. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	2020 г.	2024 г.	Педагог-психолог Педагоги Зам.директора	Педагогические советы, классные часы, родительские всеобучи по вопросам достижения качественных результатов в процессе реализации проекта
<b>5. Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации проекта «Академия успеха».</b>				
1. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ	2020 г.	2024 г.	педагоги	Обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70 % от общего числа детей указанной категории, в том числе с использованием дистанционных технологий.
2. Освоение дистанционных образовательных технологий	2020 г.	2024 г.	Зам.директора педагоги	Расширение спектра услуг дополнительного образования детей, через внедрение дистанционных форм реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
3. Оснащение кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием, в т.ч. учитывающим особенности детей с ОВЗ	2020 г.	2024 г.	руководитель	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием
4. Оснащение библиотеки печатными образовательными ресурсами, в т.ч. с учетом особенностей детей с ОВЗ	2020 г.	2024 г.	Директор библиотекарь	Оснащение библиотеки
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации проекта «Академия успеха».</b>				
1. Внесение изменений в ООП, учебные планы и планы	2020 г.	2024 г.	Зам.директора	Корректировка ООП

внеурочной деятельности.				
2. Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности согласно запросам родителей.	2020 г.	2024 г.	педагоги	Разнообразие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».
3. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по реализации проекта «Академия успеха». -Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. -Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. -Проведение игр-конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех», «КИТ». -Проведение игры-конкурса «Британский бульдог», «Гелиантус». -Проведение игры-конкурса «Золотое руно». -Проведение игры-конкурса «Кенгуру», «Кенгуру для выпускников». -Проведение игры-конкурса «Пегас». -Проведение школьного этапа научно-практической конференции учащихся. -Участие в городской научно-практической конференции обучающихся. - Участие в городском конкурсе чтецов «Литературная мозаика» - Участие в общероссийском конкурсе «Живая классика». - Участие в городском конкурсе «Романтика поколений» - Участие в районных и городских спортивных соревнованиях	2020 г.	2024 г.	Зам.директора Учителя-предметники Классные руководители	Организация олимпиадного и конкурсного движения обучающихся.
4. Проведение процедуры оценки качества реализации проекта «Академия успеха».	2020 г.	2024 г.	Зам.директора	Разработка критериев оценки проекта
5. Сбор информации о	2020 г.	2024 г.	Зам.директора	Фото и видео отчёты по

предоставленных услугах и мероприятиях в рамках реализации проекта.				реализации проекта.
6. Размещение информации реализации проекта на сайте школы	2020 г.	2024 г.	Ответственный за сайт	Размещение информации реализации проекта на сайте школы

### **Риски реализации проекта «Академия успеха».**

**Основными рисками реализации проекта будут:**

- Высокая финансовая затратность для реализации дополнительных программ технической направленности.
- Отсутствие высококлассных кадров для реализации программ технической направленности.
- Трудность подростков в определении своей будущей профессии.

**Пути решения:**

1. Переподготовка кадров.
2. Привлечение внебюджетных средств путём оказания дополнительных платных образовательных услуг.
3. Просветительская работа, тестирование, онлайн-уроки с целью знакомства с различными профессиями.

### **Проект «Цифра помогает обучаться»**

#### **ПАСПОРТ**

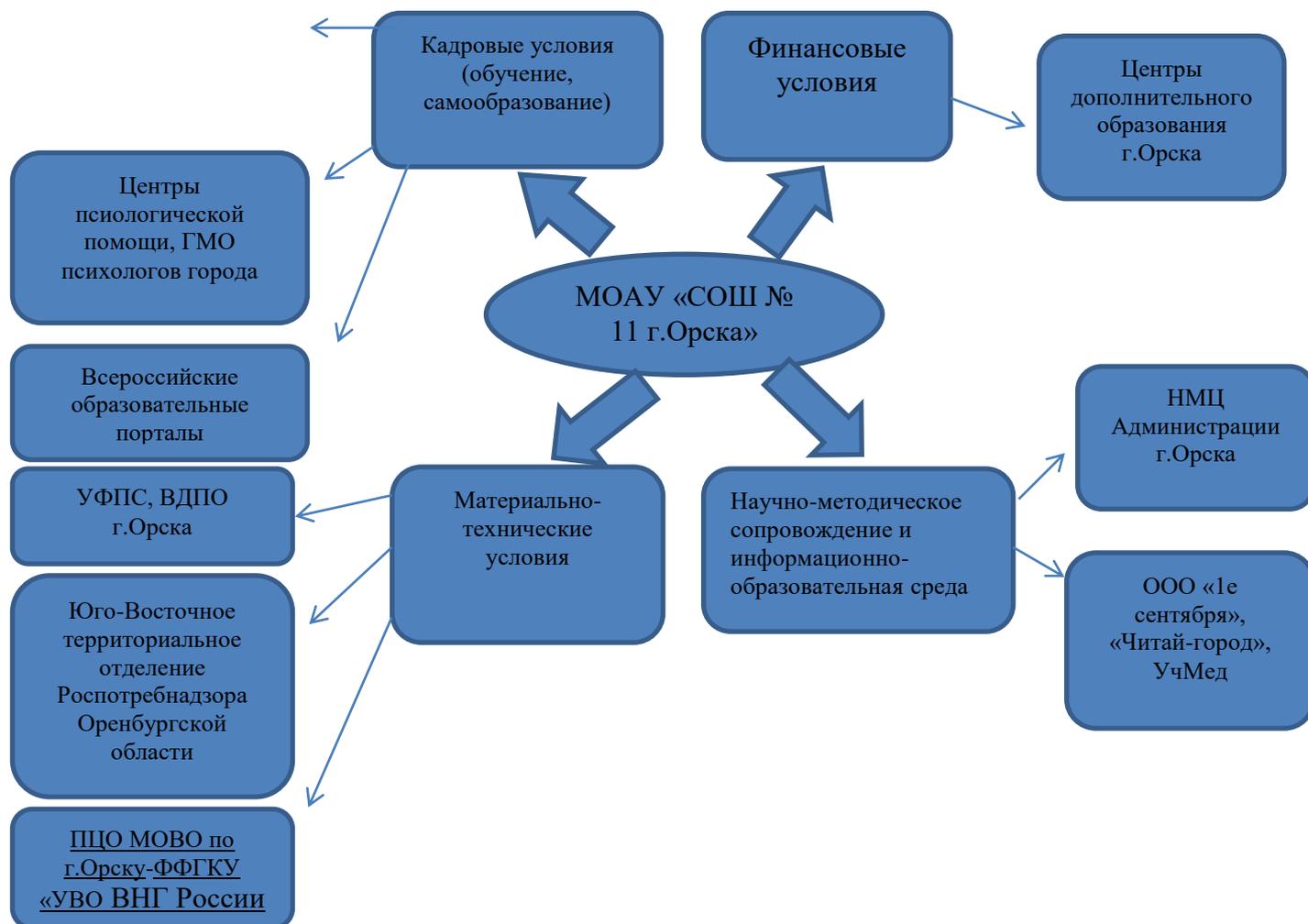
#### **проекта «Цифра помогает обучаться» Программы развития МОАУ СОШ №11 г. Орска**

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	Администрация МОАУ СОШ №11 г. Орска
Соисполнители подпрограммы	–	НМЦ г. Орска,
Цель проекта	–	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров
Задачи проекта	–	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
Целевые индикаторы и показатели проекта	–	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), обучающихся, пед.кадров информатизацией качества образовательного процесса, внедрения цифровых образовательных технологий - Доля пед.кадров и сотрудников образовательного учреждения, повысивших профессиональную компетентность по применению цифровых технологий в образовательном процессе.

Сроки и этапы реализации проекта	<p>– срок реализации подпрограммы- январь 2020 года – декабрь 2024 года;</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>I. Подготовительный (декабрь 2019 –февраль 2020года): Разработка проекта, его общественное обсуждение, утверждение окончательного варианта проекта.</p> <p>II. Основной (февраль 2020 – август 2023 года): Реализация ведущих направлений проекта. Осуществление промежуточного контроля их реализации.</p> <p>Обобщающий (сентябрь 2023 – декабрь 2024года): Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта.</p>
Управление реализацией –проекта	<p>Управление проектом осуществляется администрацией МОАУ СОШ №11 г. Орска.</p> <p>Управление проектом предполагается через реализацию следующих механизмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка и принятие локальных нормативных актов, издание приказов.</li> <li>2.Разработка и реализация в соответствии с настоящим проектом ежегодных планов работы МОАУ «СОШ № 11 г.Орска» по его реализации.</li> <li>3.Организация деятельности методических советов, малых педагогических советов, семинаров.</li> <li>4.Текущий контроль за выполнением программных мероприятий проекта, мониторинг промежуточных результатов реализации проекта.</li> <li>5.Осуществление администрацией МОАУ СОШ №11 г. Орска экспертно-аналитической деятельности реализации и итогов проекта.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>– обеспечение представления информации об образовательной организации; создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития МОАУ «СОШ № 11 г.Орска»,</p> <p>включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования; повышение квалификации педагогических работников с целью широкого внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании, инструментов электронного обучения; обеспечение сопровождения и поддержки системы непрерывного обновления пед.работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.</p>

### Взаимодействие при реализации проекта





### **Характеристика сферы реализации проекта, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

Необходимость разработки проекта «Цифра помогает обучаться» обусловлена принятием национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г., а также в целях достижения муниципальной составляющей регионального проекта и их поэтапным осуществлением в МОАУ «СОШ № 11 г.Орска».

На текущий момент в МОАУ СОШ №11 г. Орска сохраняются значимые проблемы, требующие решения:

- низкие темпы повышения уровня квалификации педагогических работников по вопросам внедрения и использования современных цифровых технологий;
- низкая степень осведомленности родителей (законных представителей) о содержании образовательной деятельности, ограниченный процент обратной связи участников образовательных отношений ;
- несоответствие темпов обновления материально- технической базы организации и изменяющихся потребностей родителей, обучающихся, педагогических работников.

#### **Описание основных ожидаемых результатов реализации проекта**

**Проект «Цифра помогает обучаться»** направлен на оказание комплексной методической, консультативной, информационно-просветительской поддержки педагогов и сотрудников, родителей образовательного учреждения, создание условий для ранней цифровой грамотности детей.

Внедрение данного проекта в МОАУ «СОШ № 11 г.Орска» позволит обеспечить создание условий для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

В образовательной организации будут созданы условия для повышения уровня компетентности педагогов

и родителей (законных представителей) в области образования и воспитания детей с применением новейших цифровых технологий. Это позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг, уровень освоения образовательных программ, получать своевременную обратную связь между участниками образовательных отношений.

По итогам реализации проекта к 2024 году:

-Увеличение доли родителей (законных представителей) - активных участников образовательных отношений (получение адресной помощи, консультации, информирование при помощи информационных ресурсов) в области образования, воспитания детей, в том числе раннего развития.

-Увеличение доли педагогических работников, повысивших уровень квалификации по вопросам овладения и применения цифровыми технологиями.

- Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, в том числе воспользовавшихся моделью горизонтального обучения в цифровых профессиональных сообществах.

-Увеличение доли обучающихся МОАУ «СОШ № 11 г.Орска», успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками и информационной грамотности.

- МОАУ «СОШ № 11 г.Орска» обеспечен доступом к сети Интернет с высокой скоростью ( выше 100 Мбит).

### Характеристика основных мероприятий проекта «Цифра помогает обучаться»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	<b>Создание административно-управленческих и организационно-технических условий для внедрения ЦОС:</b>		
1.	<b><i>Кадровые условия внедрения и реализации ЦОС в образовательной организации:</i></b>		
	1. Комплектование ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Выполнено 01.09.2019 планируется выполнить 01.09.2020 01.09.2021 01.09.2022 01.09.2023 01.09.2024	Руководитель ОУ
	2. Мотивация (стимулирование) педагогических работников к использованию ЦОС в образовательном процессе	Выполнено 01.09.-31.05.2019 Выполняется 01.09.-31.05.2020 планируется выполнить 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022 01.09-31.05.2023 01.09-31.05.2024	Руководитель Зам.директора Ст.воспитатель
	3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам внедрения ЦОС в образовательный процесс: -обучение руководителя ОО - обучение пед.работников	Выполнено 01.09.2019 планируется выполнить 01.09.2020 01.09.2021 01.09.2022 01.09.2023 01.09.2024	Зам.директора Ст.воспитатель
	4. Формирование заказа в образовательные организации, реализующие подготовку по дополнительным профессиональным программам, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации	Выполнено 09.2019 Планируется выполнить 09.2020, 09.2021,09.2022, 09.2023, 09.2024	Зам.директора Ст.воспитатель

<p>педагогических работников:  - сетевое взаимодействие по прохождению курсовой подготовки:  А) с организациями города: ОГТИ (филиал ОГУ)- очное обучение;  Б) дистанционное и заочное обучение на федеральных образовательных порталах: «УчМед», «ИНФОУРОК», ОУ фонд «Педагогический университет «1 сентября»  В) дистанционное и заочное обучение в университетах: ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»  Г) активное участие в вебинарах по применению ЦОС в образовательном процессе</p>		
<p>5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий в процессе использования ЦОС в ОУ</p>	<p>Выполнено 1,2,3,4 квартал 2019  выполняется 1,2,3,4 квартал 2020  Планируется выполнить 1,2,3,4 квартал 2021,2022,2023,2024</p>	<p>Руководитель  Зам.директора</p>
<p>6. Организация научно-методического сопровождения внедрения ЦОС в ОУ</p>	<p>Выполнено 01.09.-31.05.2019  Выполняется 01.09.-31.05.2020 согласно годового плана работы ОУ,  планируется выполнить 01.09-31.05.2021  01.09-31.05.2022  01.09-31.05.2023  01.09-31.05.2024 согласно плана НМР</p>	<p>Ст.воспитатель  Зам.директора</p>
<p>7. Самообразование педагогических кадров, мероприятия по совершенствованию образовательного процесса с применением ЦОС:  А) Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ,  Б) внедрение передового отечественного и зарубежного опыта в сфере цифровизации и информатизации образования,  В) изучение регионального проекта «Цифровая образовательная среда»;  Г) использование медиаресурса «Педагогический форсайт» для транслирования своего опыта работы, знакомства с опытом коллег из разных регионов России  Д) Транслирование своего опыта работы на всероссийских образовательных порталах «Учи.ру», «Maam.ru», «ИНФОУРОК», «nsportal.ru», «Яндекс.Лицей», «Яндекс учебник».  Е) Внедрение кейс-технологий для</p>	<p>Выполнено 01.09.-31.05.2019  Выполняется 01.09.-31.05.2020 согласно годового плана работы ОУ,  плана работы ГМО, городских творческих площадок города;  планируется выполнить 01.09-31.05.2021  01.09-31.05.2022  01.09-31.05.2023  01.09-31.05.2024</p>	<p>Зам.директора  Ст.воспитатель</p>

<p>совершенствования образовательного процесса: Создание авторских кейсов, использование кейсов педагогов-новаторов</p> <p>Ж) Внутрифирменное обучение и взаимоконсультирование педагогических кадров: организация цикла мастер-классов и семинаров-практикумов в рамках взаимопосещения по реализации информационно-коммуникационных технологий; развитие системы наставничества.</p> <p>З) деятельности педагогов по применению ЦОС в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование мультимедийных файлов и презентаций на уроках и занятиях.</li> <li>- Проектная деятельность педагогов, обучающихся и воспитанников.</li> <li>- Использование ресурсов Интернет при подготовке к урокам и занятиям.</li> <li>- Использование информационных технологий: дистанционные олимпиады для педагогов и детей, дистанционные конкурсы;</li> <li>-информационное наполнение сайта ОО.</li> <li>- Интеграция ИКТ в ежедневную образовательную деятельность посредством организации работы педагогов с документацией по планированию образовательной деятельности: комплексно-тематическое планирование, конструкторы образовательной деятельности, наглядный обучающий и игровой материал.</li> <li>- Своевременная информационная наполняемость сайта ОУ (получение консультаций, свежих новостей о жизни ОУ, участие в анкетированиях, диалог с педагогами и администрацией), Размещение актуальных информационных и методических материалов по различным тематикам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на сайте МОАУ «СОШ №11 г. Орска».</li> <li>- создание каталогов востребованных сайтов и интернет порталов для родителей, способствующих взаимодействию семьи и ОО в вопросах образования и воспитания воспитанников и обучающихся</li> </ul> <p>И) Интеграция ЦОС в ежедневную образовательную деятельность посредством организации работы педагогов с документацией по планированию образовательной деятельности: комплексно-тематическое планирование, конструкторы образовательной деятельности, наглядный обучающий и игровой материал.</p> <p>К)Проведение традиционных мероприятий в ОО с применением ЦОС: малые педагогические советы, семинары, семинары-практикумы.</p>		
--	--	--

	8.Пересмотр должностных инструкций педагогических работников с целью корректировки и дополнения должностных обязанностей по применению ЦОС.	Март 2020г.	Зам.директора Профсоюзный комитет Ст.воспитатель
	9.Создание локальных нормативных актов (положений) о применении ЦОС в образовательном процессе (Положение о порядке пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности "МОАУ СОШ №11 г.Орска")	выполнено	Руководитель Зам.директора Заведующий библиотекой Ст.воспитатель
	10. Внедрение системы мониторинга качества предоставляемых услуг (удовлетворенность родителей предоставляемыми услугами)	Выполнено 1,2,3,4 квартал 2019 выполняется 1,2,3,4 квартал 2020 Планируется выполнить 1,2,3,4 квартал 2021,2022,2023,2024	Руководитель Зам.директора Ст.воспитатель
2.	<b>Психолого-педагогические условия реализации ЦОС в образовательной организации:</b>		
	1. Обеспечение преемственности во внедрении ЦОС между ДО и НОО, ОО.	Выполняется по мере возникновения затруднений	Руководитель Зам.директора Ст.воспитатель
	2. Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов и обучающихся( воспитанников), учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся (воспитанников), возрастных особенностей пед.коллектива	выполнено с 01.09-31.05.2019 выполняется с 01.09-31.05.2020 планируется выполнить 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022 01.09-31.05.2023 01.09-31.05.2024	Ст.воспитатель Педагог-психолог воспитатели
	3. Выявление и поддержка в процессе применения ЦОС одаренных детей	выполнено с 01.09-31.05.2019 выполняется с 01.09-31.05.2020 планируется выполнить 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022 01.09-31.05.2023 01.09-31.05.2024	Учителя Воспитатели Педагог-психолог
	4. Поддержка педагогических объединений (творческих групп), активно внедряющих и распространяющих опыт работы с ЦОС	выполнено с 01.09-31.05.2019 выполняется с 01.09-31.05.2020 планируется выполнить 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022 01.09-31.05.2023	Руководитель Зам.директора Ст.воспитатель

		01.09-31.05.2024	
	5. Использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения внедрения ЦОС для участников образовательного процесса	выполнено с 01.09-31.05.2019 выполняется с 01.09-31.05.2020 планируется выполнить 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022 01.09-31.05.2023 01.09-31.05.2024	Зам.директора Ст.воспитатель Педагог-психолог
3.	<b>Финансовые условия реализации ЦОС в образовательной организации:</b>		
	1. Осуществление муниципальной услуги в соответствии с требованиями ФГОС и современными условиями применения ЦОС в ОУ	выполнено с 01.09-31.05.2019 выполняется с 01.09-31.05.2020 планируется выполнить 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022 01.09-31.05.2023 01.09-31.05.2024	Руководитель Зам.директора Ст.воспитатель Учителя Воспитатели
	2. Ежегодное распределение и расходование средств, выделенных на реализацию ФГОС ОУ	Выполнено 01.01.19-01.01.20 выполняется 01.01.20-01.01.21 планируется выполнить 01.01.21-01.01.22 01.01.22-01.01.23 01.01.23-01.01.24	Руководитель
	3. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ЦОС, от предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц	выполнено с 01.09-31.05.2019 выполняется с 01.09-31.05.2020 планируется выполнить 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022 01.09-31.05.2023 01.09-31.05.2024	Руководитель Зам.директора
4.	<b>Материально-технические условия реализации ЦОС в образовательной организации:</b>		
	1. Соблюдение санитарных норм и правил организации образовательного процесса с применением ЦОС (освещенность, время использования, правильная эксплуатация, место расположение и т.п.)	выполнено с 01.09-31.05.2019 выполняется с 01.09-31.05.2020 планируется выполнить 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022 01.09-31.05.2023 01.09-31.05.2024	Педагогические работники Зам.по АХЧ
	2. Соблюдение пожарной и электробезопасности при организации образовательного процесса с применением ЦОС	выполнено с 01.09-31.05.2019 выполняется с 01.09-31.05.2020 планируется	Педагогические работники Зам.по АХЧ

		ВЫПОЛНИТЬ 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022 01.09-31.05.2023 01.09-31.05.2024	
	3. Соблюдение требований охраны труда при организации образовательного процесса с применением ЦОС	выполнено с 01.09-31.05.2019 выполняется с 01.09-31.05.2020 планируется выполнить 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022 01.09-31.05.2023 01.09-31.05.2024	Зам.директора Профком Педагогические работники
	4. Обеспечение МОАУ «СОШ № 11 г.Орска» высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" со скоростью не менее 100 Мб/с.	выполнено	
	5. Установка системы контроля и управления доступом, видеонаблюдения на объектах образовательных организаций	Выполнено – 2019г.	Руководитель
	6. Оснащение ОУ техническими средствами, программным обеспечением и презентационным оборудованием	выполнено	Руководитель Зам.директора Ст.воспитатель
5.	<b><i>Информационно-образовательная среда, необходимая для внедрения ЦОС в образовательной организации:</i></b>		
	1. Приобретение технологических средств (проектора, экрана, компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов)	выполнено	Руководитель
	2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	выполнено с 01.09-31.05.2019 выполняется с 01.09-31.05.2020 планируется выполнить 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022 01.09-31.05.2023 01.09-31.05.2024	Руководитель Зам.директора Заведующий библиотекой Ст.воспитатель
	3. Освоение и применение дистанционных образовательных технологий	Выполняется ежедневно	Зам.директора Ст.воспитатель Педагогические работники
	4. Введение электронного обучения	выполнено	Руководитель
	5. Оснащение кабинетов необходимым цифровым оборудованием	выполнено	Руководитель
	6. Оснащение библиотеки ЭОР по всем направлениям развития, обучения и воспитания обучающихся и воспитанников	выполнено с 01.09-31.05.2019 выполняется с 01.09-31.05.2020 планируется выполнить 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022	Руководитель Заведующий библиотекой Зам.директора Ст.воспитатель

		01.09-31.05.2023 01.09-31.05.2024	
6.	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для использования ЦОС в образовательной организации:</b>		
	1. Внесение изменений и дополнений в разделы образовательных программ всех уровней образования ( «Предметно-пространственная развивающая среда» образовательной программы ДО)	Выполнено Август 2019г.	Зам.директора Ст.воспитатель
	2. Разработка перспективных планов и КТП, рабочих программ с применением ЦОС	выполнено с 01.09-31.05.2019 выполняется с 01.09-31.05.2020 планируется выполнить 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022 01.09-31.05.2023 01.09-31.05.2024	Зам.директора Ст.воспитатель Педагогические работники
	3. Обеспечение методическими пособиями и учебными изданиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью по всем направлениям обучения, воспитания и развития обучающихся и воспитанников	выполнено с 01.09-31.05.2019 выполняется с 01.09-31.05.2020 планируется выполнить 01.09-31.05.2021 01.09-31.05.2022 01.09-31.05.2023 01.09-31.05.2024	Руководитель Заведующий библиотекой Зам.директора Ст.воспитатель
	4. Проведение мониторинговых исследований эффективности применения ЦОС в образовательной деятельности	выполнено Май 2019 Планируется выполнить Май2020 Май 2021 Май 2022 Май 2023 Май2024	Руководитель Зам.директора
	5.Проведение процедуры самообследования образовательной организации	выполняется Январь-апрель 2020 Планируется выполнить Январь-апрель 2021 Январь-апрель 2022 Январь-апрель 2023 Январь-апрель2024	Руководитель Зам.директора Заведующий библиотекой Ст.воспитатель Педагог-психолог
	6. Информирование родителей обучающихся и воспитанников по вопросам, связанным с использованием ЦОС в образовательном процессе	Выполнено 1,2,3,4 квартал 2019 выполняется 1,2,3,4 квартал 2020 Планируется выполнить 1,2,3,4 квартал 2021,2022,2023,2024	Руководитель Зам.директора Ст.воспитатель Педагогические работники
	7. Размещение информации об использовании ЦОС на школьном сайте	Выполнено 1,2,3,4 квартал 2019 выполняется 1,2,3,4 квартал 2020 Планируется	Системный администратор

		выполнить 1,2,3,4 квартал 2021,2022,2023,2024	
--	--	---	--

**Риски реализации проекта «Цифра помогает обучаться»**

<b>Риски</b>	<b>Негативные последствия риска</b>	<b>Причины возникновения риска</b>	<b>Минимизация рисков</b>
- Недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры обеспечения проекта, сбои в сетевой коммуникации, старение материальной базы и программного обеспечения ДО ОУ), а также возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы.	Невозможность реализации проекта, либо его части	Не продуманность эффективного стратегического планирования и финансового обеспечения проекта	Оснащение ОУ, использование свободно распространяемого программного обеспечения. Организация среды на принципах мобильности и социального взаимодействия педагогов.
- Осуществление конструктивного взаимодействия педагогов при реализации проекта не предусматривает отсутствие педагога (болезнь, отпуск, курсы повышения квалификации и прочие объективные причины). Неэффективное использование ИКТ некоторыми педагогами.	Не системная работа, не в полной мере освоенное оборудование не способствует достижению качественного результата ОД, либо, вообще, его применение при организации образовательной деятельности	Длительное отсутствие отдельного педагога, не достаточная компетентность педагогов	Взаимозаменяемость педагогов, повышение ИКТ- компетентности
Личностные особенности отдельных участников образовательных отношений, препятствующие достижению оптимального результата.	-Негативное, предвзятое отношение к организации ОД с применением ИКТ. -Несогласованность плана реализации отдельными педагогами	Индивидуальные особенности педагога, не владение ИКТ, социально-психологические особенности социума, коллектива	Применение эффективных форм повышения квалификации для различных категорий участников образовательных отношений
Не все родители имеют в домашнем пользовании персональный компьютер, Интернет.	Отсутствует оперативная информированность, обратная связь	Отсутствие заинтересованности. Низкое материальное положение.	Создание чата, группы в веб-приложениях, социальных сетях, Информационная открытость образовательного процесса- сайт ОУ.

## Проект «Педагог будущего»

### ПАСПОРТ проекта «Педагог будущего» Программы развития МОАУ СОШ №11 г. Орска

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	Администрация МОАУ СОШ №11 г. Орска
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель проекта	–	Обеспечить конкурентоспособность, повысить качество образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи проекта	–	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников всех уровней образования в практику работы МОАУ «СОШ № 11 г.Орска»; -Развитие профессионального мастерства, комплексное повышение компетенций управленческой команды; -Внедрение новой системы аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов .
Целевые индикаторы и показатели проекта	–	Доля педагогических кадров всех уровней образования образовательного учреждения, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников; -Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, ПРОЦ.
Сроки и этапы реализации проекта	–	срок реализации проекта 2020-2024 годы. Этапы реализации не выделяются.
Ожидаемые результаты реализации проекта	–	Внедрение новой системы аттестации (единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ): оценка методических компетенций, предметных, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций)); -Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников (учитель, старший учитель, ведущий учитель); -Определение приоритетных направлений повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогического состава всех уровней образования; -Обеспечение обучения педагогов по эксклюзивным программам дополнительного профессионального образования, координация в

- сопровождении программ стажировок;
- Реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников всех уровней образования в форматах непрерывного образования;
- Обеспечение прохождения педагогическими работниками всех уровней образования добровольной независимой оценки профессиональной квалификации;
- Актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников всех уровней образования;
- Вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества в первые три года работы;
- Собственные результаты.

### **Характеристика сферы реализации проекта, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

На текущий момент в сфере образования и в МОАУ СОШ №11 г. Орска сохраняются значимые проблемы, требующие решения:

- низкая степень привлеченности и закрепления в организации лучших выпускников вузов;
- не в полном объеме созданы условия для профессиональной и социально- бытовой адаптации педагогических работников, отсутствуют стажировочные площадки для сопровождения молодых педагогов;
- низкая степень стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- низкая степень внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, которые бы позволили улучшить результаты участия наших обучающихся в международных исследованиях качества образования(PISA,TIMSS,PIRLS);
- несоответствие темпов обновления материально- технической базы организации и изменяющихся потребностей педагогических работников, родителей, обучающихся.

### **Описание основных ожидаемых результатов, сроков реализации проекта**

**Проект «Педагог будущего»** направлен на оказание комплексной методической, консультативной, информационно-просветительской поддержки педагогов образовательного учреждения, создание условий для повышения эффективности образовательной, финансово-хозяйственной, организационной деятельности общеобразовательной организации.

Внедрение данного проекта в МОАУ «СОШ № 11 г.Орска» позволит подтвердить соответствие уровня квалификации административного и педагогического состава требованиям , предъявляемым к занимаемым должностям, выявлять приоритетные направления повышения квалификации и профессиональной переподготовки, проводить ежегодный мониторинг результатов аттестационных процедур .  
Срок реализации проекта до 2024года.

В образовательной организации будет разработана методическая и организационная система непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных

- дефицитов и интересов, а также требований работодателя;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
  - обеспечить единые принципы организации и планирования повышения квалификации педагогических работников ;
  - стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
  - поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
  - обеспечить инструменты для использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения;
  - обеспечить опережающее обучение новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования, в том числе мероприятий по повышению квалификации педагогов , работающих с талантливыми детьми.

По итогам реализации проекта к 2024 году:

- 95% педагогов разных уровней образования нашей организации пройдут обучение в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ;
- не менее 30% педагогическим работникам всех уровней образования будет предоставлено обеспечение прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации;
- не менее 90% педагогов в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества в первые три года работы.

### Мероприятия направленные на реализацию проекта «Педагог будущего»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
		начало	окончание	
<b>1.Организационная деятельность</b>				
1	Комплектование образовательного учреждения педагогическими работниками <i>(в т.ч. для реализации инклюзивного образования)</i> (привлечение и закрепление лучших выпускников вузов)	2020	2024	Директор
2	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников всех уровней образования в практику работы МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель Педагоги
3	Проведение информационно-разъяснительной работы о возможностях профессионального развития для педагогических работников	2020	2021	Заместители директора
4	Разработка или внесение изменений в локальные нормативные акты, касающиеся вопросов подготовки кадров к деятельности в условиях Профстандарта педагога, к реализации ФГОС всех уровней образования в практику работы МОАУ «СОШ № 11 г.Орска», <i>в т.ч. ФГОС обучающихся с ОВЗ)</i>	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель

5	Организация научно-методического сопровождения реализации системы аттестации в образовательной организации	2020	2024	Заместители директора Старший воспитатель
<b>2. Информационно-консультационная деятельность</b>				
1	Участие педагогов ОО в конференциях, форумах, педагогических чтениях, выставках федерального, регионального, муниципального уровней <i>(в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)</i>	2020	2024	Заместители директора Старший воспитатель педагоги
2	Организация семинаров, круглых столов, конференций, выставок, профессиональных конкурсов и пр. <i>(в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)</i>	2020	2024	Заместители директора Старший воспитатель педагоги
3	Оснащение методической библиотеки ОО информационными источниками по актуальным вопросам образования (включая ЭОР) <i>(в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)</i>	2020	2024	Заместители директора Старший воспитатель педагоги
4	Наличие доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по актуальным вопросам образования <i>(в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)</i>	2020	2024	Заместители директора Старший воспитатель педагоги
5	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе выполнения трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и ФГОС общего образования <i>(в т.ч. по вопросам инклюзивного образования)</i>	2020	2024	Заместители директора Старший воспитатель педагоги
6	Апробация новой системы аттестации педагогических работников с учетом разработанной национальной системы учительского роста на основе методических рекомендаций Минпросвещения	01 января 2021 года	31 декабря 2021 года	Директор Заместители директора Старший воспитатель Педагоги
7	Участие в апробации методических рекомендаций (целевой модели) национальной системы профессионального роста педагогических работников, включающей в том числе: формы использования современных цифровых технологий в образовательном процессе; способы формирования профессиональных ассоциаций и формы участия педагогических работников в их деятельности; методика разработки программ обмена опытом и лучшими практиками; механизмы привлечения работодателей	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель Педагоги

	к анализу потребностей педагогических работников в освоении компетенций; методика разработки программы стажировок; формы обмена лучшими практиками и повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий			
8	Внедрение новой системы аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов(единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ): оценка методических компетенций, предметных, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций)	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель Педагоги Педагог-психолог
9	Мотивация педагогических работников школы к прохождению добровольной независимой оценке квалификации, ПРОЦ	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель
10	Формирование на основе независимой оценки квалификаций примерных индивидуальных планов профессионального роста педагогических работников	01 сентября 2020 года	31 декабря 2024 года	Старший воспитатель Педагоги Заместители директора
11	Подтверждение соответствия уровня квалификации административного и педагогического состава требованиям, предъявляемым к занимаемым должностям, выявление приоритетных направлений повышения квалификации и профессиональной переподготовки	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель
<b>3.Обобщение и диссеминация опыта</b>				
1	Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель
2	Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ(стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС)	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель Председатель ПК

3	Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников (учитель, старший учитель, ведущий учитель);	2021	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель
4	Изучение возможности применения в учреждении «Атласа педагогических профессий будущего», включающего описание должностей инструктора по интернетсерфингу, веб-психолога, педагога онлайн-обучения, междисциплинарного тьютора, школьного модератора и др	2021	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель
5	Поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом	2020	2024	Заместители директора Старший воспитатель Профорг
6	Обеспечение обучения педагогов по эксклюзивным программам дополнительного профессионального образования, координация в сопровождении программ стажировок	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель Профорг
7	Реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель
8	Создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель
9	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТкомпетентность	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель
10	Обеспечение участия в непрерывном развитии педагогов по модернизированным программам дополнительного образования (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка)	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель Педагог-психолог Педагог
11	Совершенствование института наставничества, в том числе: - реализация планов деятельности по сопровождению молодых учителей и (или) начинающих педагогических работников; - реализация	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель Педагог-психолог

	индивидуальных программ адаптации и развития молодых учителей; - обеспечение сопровождения молодых учителей и (или) начинающих педагогических работников в течение пяти лет работы; - реализация программы «Школы молодого педагога»; - прохождение обучения на курсах повышения квалификации по организации наставнической деятельности			Педагоги-наставники
12	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги-наставники Молодые педагоги
13	Организация стажировочной площадки для сопровождения молодых педагогов в учреждении	2021	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги-наставники Молодые педагоги
14	Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель Педагог-психолог Педагоги-наставники Молодые педагоги
15	Участие в профессиональных конкурсах Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель Педагоги - предметники Педагоги-наставники Молодые педагоги
16	Внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, которые бы позволили улучшить результаты участия обучающихся в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);	2020	2024	Заместители директора Старший воспитатель Педагоги - предметники Педагоги-наставники Молодые педагоги

17	Обновление материально- технической базы организации и изменяющихся потребностей педагогических работников, родителей, обучающихся	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель Завхоз
<b>4.Контрольно-оценочная деятельность</b>				
1	Формирование банка оценочных материалов	01 ноября 2020 года	01 июля 2021 года	Заместители директора Старший воспитатель
2	Ежегодный мониторинг результатов аттестационных процедур в образовательной организации	2020	2024	Заместители директора Старший воспитатель
3	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель
4	Обеспечение доступности для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований директора	2020	2024	Заместители директора Старший воспитатель Педагоги
5	Определение приоритетных направлений повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогического состава всех уровней образования	2020	2024	Заместители директора Старший воспитатель Педагоги
6	Формирование ежегодно заказа в образовательной организации, для реализации дополнительных профессиональных программ, на курсовую подготовку педагогических работников	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель
7	Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС	2020	2024	Директор Заместители директора Старший воспитатель

#### Характеристика основных мероприятий проекта «Педагог будущего»

- 1.Разработка нормативно-правовой документации регламентирующей действия системы аттестации ( заместителей директора, педагогов-психологов, педагогов) в МОАУ «СОШ №11 г. Орска»;
- 2.Ежегодный мониторинг результатов аттестационных процедур в образовательной организации;
- 3.Обеспечение проведения добровольной независимой процедуры подтверждения соответствия квалификации положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям;

4. Наставничество, обмен опытом, участие в деятельности профессиональных ассоциаций, а также в форме профессиональных стажировок;
5. Повышение профессионального мастерства педагогических работников (курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров):
- Актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников всех уровней образования
  - Использование новых форм, методов и средств обучения и воспитания
6. Стимулирование педагогических работников всех уровней образования за участие в деятельности профессиональных ассоциаций;

### Риски реализации проекта «Педагог будущего»

<b>Риски</b>	<b>Негативные последствия риска</b>	<b>Причины возникновения риска</b>	<b>Минимизация рисков</b>
Отсутствие достаточного финансирования.	Невозможность реализации проекта, либо его части	Не продуманность эффективного стратегического планирования и финансового обеспечения проекта	Составление и соответствие выполнения «Дорожной карты» по вопросу профессионального роста. Оснащение ОУ, привлечение средств из дополнительного фонда. Организация среды на принципах мобильности и социального взаимодействия педагогов.
Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогов. Осуществление конструктивного взаимодействия педагогов при реализации проекта не предусматривает отсутствие педагога (болезнь, отпуск и прочие не объективные причины).	Традиционный подход к профессии, консервативность мышления.	Не осознание себя как учителя «нового типа», отсутствие мотивации, профессиональная усталость. Длительное отсутствие отдельного педагога, не достаточная компетентность педагогов.	Взаимозаменяемость педагогов, повышение квалификации или профессиональной переподготовки. Проведение тренингов, мастер классов.
Личностные особенности отдельных участников образовательных отношений, препятствующие достижению оптимального результата.	-Негативное, предвзятое отношение к организации основной деятельности. Несогласованность плана реализации отдельными педагогами.	Индивидуальные особенности педагога, не владение ИКТ, социально-психологические особенности социума, коллектива.	Применение эффективных форм повышения квалификации для различных категорий участников образовательных отношений

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Проекта «Педагог будущего» прогнозируется повышение уровня профессиональной готовности педагогов МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями Профстандарта педагога и к реализации ФГОС всех уровней образования в ОО.

### Проект «Наша современная школа»

#### ПАСПОРТ проекта «Наша современная школа» Программы развития МОАУ СОШ №11 г. Орска

Ответственный исполнитель подпрограммы	–	Администрация МОАУ СОШ №11 г. Орска
Соисполнители подпрограммы	–	педколлектив, обучающиеся, родители, предприятия, образовательные организации
Программно-целевые инструменты	–	не предусмотрены
Цель проекта	–	повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников системы школьного образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров к 2024 году
Задачи проекта	–	Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»
Целевые индикаторы и показатели проекта	–	Повышение качества образования за счет обновления содержания образования и методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», организация ранней профориентационной работы

	с обучающимися с целью профессионального самоопределения.
Сроки и этапы реализации проекта	– 2020-2024 годы.
Ожидаемые результаты реализации проекта	– Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса, совершенствование школьной системы оценки качества образования. Создание образовательной среды с учетом образовательных потребностей обучающихся. Соблюдение показателей муниципального задания.

### **Характеристика сферы реализации проекта, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития**

На текущий момент в сфере общего образования и в МОАУ СОШ № 11 г. Орска сохраняются проблемы, требующие решения:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания по оказанию образовательных услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем;
- недостаточный опыт работы у педагогов по использованию методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики исследований качества подготовки обучающихся (НИКО, ВПР и т.п.)
- создание условий для реализации образовательных программы в сетевой форме.

### **Описание основных ожидаемых результатов, сроков реализации проекта**

Задачей регионального проекта «Современная школа» является внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Основными результатами реализации проекта к 2024 году должны стать: проведение оценки качества общего образования на основе исследования НИКО, ВПР и т.п., обновление материально-технической базы школы, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме, изменения содержания в обновленных ФГОС начального и основного общего образования в части предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ», создание условий для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной форме, на базе сетевого партнерства, в том числе для охвата детей с особыми образовательными потребностями.

Результаты проекта предусматривают повышение качества образования на всех уровнях в МОАУ «СОШ № 11 г. Орска», повышения квалификации педагогических работников в области оценки качества образования, в том числе по вопросу внедрения критериев оценки качества общего образования на основе исследований НИКО, ВПР и т.п.

Срок реализации проекта до 2024 года.

По итогам реализации проекта к 2024 году:

- не менее 70% обучающихся будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе и дети с ОВЗ;
- обновится материально-техническая база учебно-воспитательного процесса;
- будут разработаны методологии и критерии оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (НИКО, ВПР и т.п.);
- не менее 70% образовательных программ начального, основного и среднего общего образования будут реализовываться в сетевой форме;
- будут разработаны индивидуальные учебные планы по образовательным областям с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Характеристика основных мероприятий проекта**

### «Наша современная школа»

1. Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и основных общеобразовательных программ, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям, а также будет способствовать достижению главных целевых установок реализации настоящего регионального проекта и «Современная школа».
2. Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося за счет внедрения и реализации программ наставничества для обучающихся в рамках взаимодействия с предприятиями города.
3. Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате, развитие социального партнёрства с организациями, производственными предприятиями в рамках профориентационной работы с обучающимися (реализация профориентационного проекта «Точка опоры»)).
4. Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ «Технология», «Информатика».
5. Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, совершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающей системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие).
6. Обновление материально-технической базы ОО с учетом изношенности.
7. Обеспечение мониторинга повышения квалификации педагогов. Реализация НСУР.
8. Сбор информации о предоставленных услугах и мероприятиях в рамках реализации проекта.
9. Размещение информации реализации проекта на сайте школы.

### План мероприятий по реализации проекта «Наша современная школа»

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
<b>1. Кадровые условия, необходимые для реализации проекта «Современная школа»</b>				
1. Комплектование образовательного учреждения педагогическими кадрами, реализующими проект «Современная школа»	2020	2024	директор зам. директора	100% укомплектованность педагогическими кадрами
2. Мотивация педагогических работников школы к реализации проекта «Современная школа»	2020	2024	директор зам. директора	Положение о стимулирующих и премиальных выплатах за качество и результативность выполняемой работы в МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»
3. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования	2020	2024	директор зам. директора	Осуществление контроля своевременного прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками
4. Формирование ежегодно заказа в образовательные	2020	2024	директор зам. директора	Внесение корректировки в график

организации, реализующей проект «Современная школа», на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования				курсовой подготовки руководящих и педагогических работников (2 раза в год)
5. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации проекта «Современная школа»	2020	2024	директор зам. директора	Осуществление контроля своевременного прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками
6. Организация научно-методического сопровождения реализации проекта «Современная школа»	2020	2024	зам. директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение и реализация ООП НОО, ООО, СОО. Разработка и корректировка рабочих программ по учебным дисциплинам</li> <li>- Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей</li> <li>- Реализация не менее 5% образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в сетевой форме</li> <li>- Перепрофилирование учебных кабинетов с целью создания новых мест</li> <li>- Освоение обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательных и дополнительных программ, в т.ч. и с использованием дистанционных технологии (ОВЗ)</li> </ul>
7. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих проект «Современная школа»	2020	2024	зам. директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель будущего»</li> <li>- Изучить и обобщить опыт педагогов, реализующих проект</li> </ul>

				-Участие в реализации НСУР
<b>2. Финансово-экономические условия, необходимые для реализации проекта «Наша современная школа»</b>				
1. Осуществление муниципальной услуги по предоставлению общего образования в рамках реализации проекта «Современная школа»	2020	2024	директор зам. директора	Выполнение показателей муниципального задания (ежеквартально)
2. Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию проекта «Современная школа»	2020	2024	директор	Обновление материально-технической базы ОО за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
3. Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации проекта «Современная школа»	2020	2024	директор зам. директора профсоюз	Внесение коррективов в «Положение о стимулирующих и премиальных выплатах за качество и результативность выполняемой работы в МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»
4. Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по реализации проекта «Современная школа», предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	2020	2024	зам. директора	Оказание платных образовательных услуг
<b>3. Материально-технические условия, необходимые для реализации проекта «Наша современная школа»</b>				
1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)	2020	2024	директор зам. директора	Обеспечение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса
2. Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.)	2020	2024	директор зам. директора директор	Обеспечение санитарно-бытовых норм
3. Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего	2020	2024	директор зам. директора	Обеспечение санитарно-бытовых норм

места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.)				
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности	2020	2024	директор зам. директора педколлектив	Соблюдение пожарной и электробезопасности
5. Соблюдение требований охраны труда	2020	2024	директор зам. директора	Соблюдение требований охраны труда
6. Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	2020	2024	директор зам. директора	Выполнение запланированных ремонтных работ
7. Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2020	2024	директор зам. директора	- Освоение обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательных и дополнительных программ, в т.ч. и с использованием дистанционных технологии (ОВЗ) - Беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения
<b>4. Психолого-педагогические условия, необходимые для реализации проекта «Наша современная школа»</b>				
1. Обеспечение преемственности при реализации ФГОС начального общего и ФГОС основного общего образования, при переходе на ФГОС среднего общего образования, в т.ч. в части создания условий для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)	2020	2024	зам. директора педагог-психолог социальный педагог педколлектив	Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в новой редакции. Переход на ФГОС СОО. Утверждение и корректировка ООП на всех уровнях образования
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в т.ч. с ОВЗ	2020	2024	педагог-психолог	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ
3. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	2020	2024	педагог-психолог	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников олимпиадного движения
4. Формирование экологической культуры,	2020	2024	зам. директора педагог-психолог	- Подготовить мотивированных

ценности здоровья и здорового образа жизни.			социальный педагог классные руководители педагоги	школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - Принять участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания» - Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе
5. Дифференциация и индивидуализация обучения	2020	2024	зам. директора педагог-психолог педагоги	- Применение разных педагогических технологий обучения и воспитания, ориентированные на личность обучающегося - Участие в проекте «Яндекс Учебник»
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	2020	2024	зам. директора педагог-психолог социальный педагог педагоги	- Организация и проведения тестирования, диагностик для выявления одаренных детей и детей с ОВЗ - Организация работы ППК в ОО
7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	2020	2024	зам. директора педагог-психолог социальный педагог педагоги	- участие в проекте «Билет в будущее» - Организация площадки «Яндекс Лицей» на базе ОО - Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО: Орский технологический техникум им. Стеценко. Участие в профориентационном проекте «Точка опоры». Экскурсии на предприятия города
8. Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде	2020	2024	педагог-психолог социальный педагог классные	Организация классных часов, часов общения, направленных на развитие и

сверстников			руководители	формирование коммуникативных навыков
9. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления				- Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе - Не менее 10% обучающихся будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе и дети с ОВЗ
10. Использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	2020	2024	педагог-психолог	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ
11. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	2020	2024	педагог-психолог	Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося.
12. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности				Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса
<b>5. Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации проекта «Наша современная школа»</b>				
1. Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов), в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ.	2020	2024	директор зам. директора	Приобретение технологических средств по необходимости.
2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в т.ч. учитывающих особенности детей с ОВЗ	2020	2024	зам. директора зав. библиотекой учитель информатики	Организован доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам для всех участников образовательного

				процесса
3. Освоение дистанционных образовательных технологий	2020	2024	зам. директора учитель информатики педколлектив	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсовая подготовка по обучению 80% педагогических работников по данному направлению</li> <li>- Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе</li> <li>- Использование образовательных платформ «Учи. ру», «Инфоурок», «Яндекс. Лицей», «Яндекс. Учебник» в УВП</li> <li>Участвовать во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на <a href="http://fin-olimp.ru">fin-olimp.ru</a>.</li> <li>- Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (<a href="http://dni-fg.ru">dni-fg.ru</a>).</li> <li>- Принять участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки <a href="http://единыйурок.рф">единыйурок.рф</a>.</li> <li>- Провести единый урок по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки <a href="http://единыйурок.рф">единыйурок.рф</a>.</li> <li>Принять участие во Всероссийском проекте «Урокцифры», <a href="http://урокцифры.рф">урокцифры.рф</a>.</li> </ul>
4. Организация открытости и доступности образования	2020	2024	зам. директора учитель информатики классные руководители педколлектив	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор информации о предоставленных услугах и мероприятиях в рамках реализации проекта.</li> <li>- Размещение информации о реализации проекта на сайте школы</li> </ul>
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации проекта «Современная школа»</b>				
1. Разработка и утверждение плана работы по реализации	2020	2024	зам. директора	Приобретение технологических

«Современная школа»				средств по необходимости.
2. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	2020	2024	директор зам. директора	Приобретение УМК
4. Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по реализации проекта «Современная школа»	2020	2024	зам. директора педколлектив	Выявление проблем и рисков реализации проекта «Современная школа»
5. Проведение процедуры оценки качества общего образования	2020	2024	зам. директора педколлектив	Участие в оценке качества общего образования на основе практики исследований НИКО, ВПР, качества подготовки обучающихся.
6. Проведение процедуры самообследования образовательной организации	2020	2024	директор зам. директора	Отчет «Самообследование»
7. Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанных с реализацией проекта «Современная школа»	2020	2024	зам. директора	Повышение информированности родителей обучающихся по вопросам, связанных с реализацией проекта «Современная школа» через родительские собрания, сайт.
8. Размещение информации о реализации проекта «Современная школа» на сайте ОО				- Сбор информации о предоставленных услугах и мероприятиях в рамках реализации проекта. -Размещение информации о реализации проекта на сайте школы

### **Риски реализации проекта «Наша современная школа».**

#### **Основными рисками реализации проекта будут:**

- Недостаточная финансовая обеспеченность для обновления материально-технической базы ОО и приобретения оборудования.
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий, по созданию новых образовательных программ, Трудности в реализации сетевых программ.

#### **Пути решения:**

1. Своевременное планирование бюджета ОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
2. Формирование позитивного имиджа ОО. Участие в реализации НСУР, использование интернет-ресурсов для повышения профессиональной компетентности педагогов. Использование

эффективной мотивации включения педагогов в инновационную деятельность, организация психолого-педагогического сопровождения педагогов.

### Система мер по минимизации наиболее вероятных рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков	Субъекты персонала школы, отвечающие за минимизацию рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>		
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и подпрограмм;</p> <p>Двоякость, неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом</p>	<p>Регулярная информационно-аналитическая деятельность нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства школы с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.</p>	<p>Директор школы, заместители директора, руководители методического объединения</p> <p>Директор школы, заместители директора, руководители методических объединений</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>		
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и локальных программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая по работа по расширению масштабов партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.</p>	<p>Директор школы, заместители директора</p> <p>Директор школы, заместители директора, классные руководители</p>
<b>Организационно - управленческие риски</b>		
<p>Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и</p>	<p>Директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, классные</p>

образовательного пространства школы и в образовательный процесс.	ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Закона РФ «Об образовании».	руководители
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>		
<p>Изменение жизненных ценностей и мотивов у гимназистов профильных классов и обучающихся по индивидуальным программам;</p> <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и программ ФГОС;</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p> <p>Недостаточность уровня квалификации при работе с одаренными детьми.</p>	<p>Разработка и введение механизмов перехода обучающихся с одного на другой уровень изучения отдельных образовательных программ.</p> <p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p> <p>Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации; повышение квалификации педагогов через систематическое самообразование педагогов</p>	<p>Заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители, руководители служб обеспечения</p> <p>Заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения</p> <p>Заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>		
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных локальных программ и мероприятий Программы Развития.	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Обеспечение</p>	<p>Директор школы, главный бухгалтер, заместители директора, руководители методических объединений</p> <p>Директор школы, главный</p>

Недостаточная оснащенность библиотечно-медийного пространства для эффективной работы ШИБЦ.	технической и специализированной оснащённости кабинетов ОО;	бухгалтер, заместители директора, библиотекарь
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ углубленного уровня и реализации ФГОС.	создание современного библиотечно-медийного пространства Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.	Директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения, классные руководители
Отсутствие УМК для реализации профессиональной направленности обучающихся	Активное участие педагогов школы и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. Приобретение УМК для реализации профессиональной направленности обучающихся, включая виртуальные, технические лаборатории	Директор школы, заместители директора, руководители методических объединений, руководители служб обеспечения, классные руководители

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению и сопровождению Программы Развития, локальных проектов, программ и подпрограмм является определенной гарантией ее полноценной реализации.

## Финансовый план реализации Программы

Общий объем финансового обеспечения Программы в 2020 - 2024 годах составляют субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение в размере 30 407 790,40 рублей.

Распределение бюджетных ассигнований по мероприятиям Программы в целом соответствует сложившимся объемам по соответствующим направлениям расходования средств.

Основным источником финансирования инновационного развития МОАУ «СОШ №11г. Орска» на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и и привлечения дополнительных средств (ДС). При этом дополнительными источниками финансирования развития ОУ в период 2020-2024гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2024 годы;
- доходы, полученные от оказания (выполнения) платных услуг (работ);
- результаты участия ОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Планируемые мероприятия в период до 2022 года включительно будут реализованы в рамках доведенных лимитов муниципального бюджета.

Начиная с 2023 года в рамках бюджетного процесса будет уточняться финансовое обеспечение мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг.

Реализация Программы предусматривает целевое использование денежных средств в соответствии с поставленными задачами, определенными программными мероприятиями (Таблица \_).

Таблица \_

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Реализация государственного задания		2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников и научно-популярной литературы	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС
	Приобретение наглядных пособий.	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС
	Приобретение оборудования для спортивного зала	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС
	Приобретение оргтехники и мультимедийного оборудования	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС

	Закупка компьютеров, проекторов	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС
	Модернизация внутреннего видеонаблюдения	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС
	Обновление и модернизация системы экстренного оповещения	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС
	Обновление ПО	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС
Ремонтные работы	Выполнение текущего ремонта	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС
Повышение квалификации и переподготовка педагогов	Прохождение курсов	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС
	Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности.	2020-2024	Согласно ПФХД	МЗ ДС

Финансирование Программы в заявленных объемах позволит достичь поставленных целей. Объемы бюджетных ассигнований будут уточняться ежегодно при формировании бюджета города Орска на очередной финансовый год и плановый период.

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Методика оценки эффективности и результативности Программы учитывает, во-первых, степень достижения целей и решения задач Программы в целом и ее подпрограмм, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств областного бюджета и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач Программы. Показатель степени достижения целей и решения задач Программы в целом рассчитывается по формуле (для каждого года реализации программы):

$$\text{ПДЦОбщ.} = 1/n \sum_{k=1}^n \text{Ик} \quad (1)$$

где: ПДЦОбщ. – значение показателя степени достижения целей и решения задач Программы в целом;

n- число показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач Программы;

Ик Общ. – соотношение фактического и планового значения k-го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач Программы.

Значение ПДЦОбщ. , превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени эффективности реализации Программы.

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограмм учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$ППЦ_i Пр = 1/n_i \sum_{k=1} I_{k,n_i} Пр_i \quad (2),$$

где: ППЦ<sub>i</sub> Пр – значение показателя степени достижения целей и решения задач i-й подпрограммы; n<sub>i</sub> – число показателей (индикаторов) i-й подпрограммы;

I<sub>k</sub> Пр<sub>i</sub> – соотношение фактического и планового значения k-го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач i-й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения ППЦ<sub>i</sub> Пр, превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограмм. Оценка степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств областного бюджета рассчитывается согласно формуле:

$$ЭИС = З Б / З Ф \quad (3),$$

где: З Б - запланированный объем затрат из средств областного бюджета на реализацию программы;

З ф - фактический объем затрат из средств областного бюджета на реализацию программы. Значение ЭИС, превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени соответствия фактических затрат их запланированному уровню и эффективности использования средств областного бюджета.

Общая эффективность и результативность Программы определяется по формуле:

$$ПР = (ПДЦ_{Общ.} + \sum_{i=1}^M ППЦ_i Пр_i) \times ЭИС \quad (4),$$

где: М - число подпрограмм Программы. Значения ПР, превышающие единицу, свидетельствуют о высокой активности и результативности Программы.

## Приложение 1.

### Значение целевых показателей и ожидаемых результатов программы развития (в разбивке по годам)

№ п/п	Наименование показателей результативности	Ед. изм	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
				2020	2021	2022	2023	2024	
<i>Проект «Наша современная школа»</i>									
1.1	Показатель исполнения муниципального задания на	%	100	100	100	100	100	100	100

	оказание услуг в соответствии с перечнем								
1.2	Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100	100	100
1.3	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги	%	96	96	97	97	97	97	97
1.4	Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	20	20	25	50	75	100	100
1.5	Количество реализуемых социально-образовательных проектов	Ед.	2	2	4	6	8	8	8
<i>Проект «педагог будущего»</i>									
2.1	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационную категорию	%	90	91	91	95	95	95	95
2.2	число педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Ед.	10	12	15	20	35	45	45
2.3	Доля педагогических работников, распространявших педагогический опыт через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах и т.д.	%	20	25	35	40	55	65	70
2.4	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (первые 3 года работы)	%	100	100	100	100	100	100	100
2.5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации	%	20	50	60	75	80	100	100
<i>Проект «Академия успеха»</i>									
3.1	Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	70	80	90	100	100	100	100
3.2	Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительными общеобразовательными программами	%	100	100	100	100	100	100	100
3,3	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	%	100	100	100	100	100	100	100

3.7	Количество мероприятий по профориентации	Ед.	4	4	7	10	15	15	15
3.8	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	40	45	50	65	70	75	75
3.9	Доля учащихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	30	40	45	50	55	60	60
3.10	Доля обучающихся (4 – 11 классы), участвующих в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников	%	40	50	60	65	70	70	70
<i>Проект «Цифра помогает учиться»</i>									
4.1	Доля оснащённости компьютерным оборудованием со сроком использования менее 5 лет	%	15	20	30	40	45	60	60
4.2	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100 Мб/с)	%	100	100	100	100	100	100	100
4.3	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	%	70	100	100	100	100	100	100
4.4	Доля педагогов, использующих «Электронный кабинет учителя»	%	100	100	100	100	100	100	100
<i>Проект «Компетентный родитель»</i>									
5.1	Доля вовлечения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	%	40	45	50	70	80	100	100
5.2	Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	Ед.	2	2	3	4	5	5	5
5.3	Количество мероприятий, организованных с помощью родительской общественности	Ед.	11	11	15	16	20	20	20
5.4	Количество обучающихся, консультационных модулей для родителей детей с ОВЗ и инвалидов	Ед.	3	3	4	4	4	5	5

