

Принят на педагогическом совете

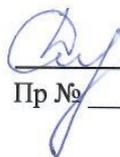
МОАУ «СОШ № 11 г.Орска»

Протокол № 8 от 04.04.2023г.

Утверждаю:

Директор

МОАУ «СОШ № 11 г.Орска»

 / Н.А.Судоргина

Пр № \_\_\_\_\_ от 04.04 г.



## Учебный план

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 11 г.Орска»

(1й уровень образования-дошкольное образование)

на 2023-2024 учебный год

Орск, 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учебный план является локальным нормативным документом образовательного учреждения, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Учебный план МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» разработан в соответствии с нормативными документами:

-ФЗ «Об образовании в РФ»(ст.28,п.7) от 29.12.2012г., №273-ФЗ

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

-Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г., № 1155

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основу образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования учреждения, разработанная им

самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей.

МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» реализует в своей деятельности задачи воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста.

В структуре учебного плана выделяется *Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей и включает в себя наименование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, количество минут в течение дня и количество занятий в неделю.

**Печатные учебные издания (учебные пособия)**

Алексеева Н.М. Личностные достижения дошкольника как критерий качества деятельности воспитательных систем в регионе.-Оренбург:Издательство ООИПКРО,2000.-24с.

Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию.-М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64с.

Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.Учебное пособие.-М.:Педагогическое сообщество России,2005.-96с.

Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий/ авт.-сост.Дьяченко В.Ю. и др.- Волгоград: Учитель, 2007.- 271.

Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования ( с комментариями)- М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа .Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб «Детство- Пресс».-2002.-304 с.

Наш дом-Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-Сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.-Челябинск:Взгляд,2007.-239с.

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-208с.(Развиваем речь).

Проектная деятельность старших дошкольников/ сост.В.Н.Журавлева.-Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-214с.

ТугушеваГ.П.,Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.-128с., ил.(Библиотека программы «ДЕТСТВО».)

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева.-Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-320с.
Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.-сост. Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак.- Изд. 3-е, перераб.-Волгоград: Учитель.- 189с.: ил.
Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004.-48с.
30 уроков развития мелкой моторики руки/сост. Андреева И.А.-Минск: «Современная школа»: «Кузьма», 2011.-32с.: ил.-3-е изд.- Серия «Золотые прописи».
Ларина Т.И. 50 игр на сложение и вычитание.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.-112с.
Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий/ авт.-сост. Е.С.Маклакова.-Волгоград: Учитель, 2011.-119с.
Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-144с.
Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-144с.
Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий/ авт.-сост. Дьяченко В.Ю. и др.- Волгоград: Учитель, 2007.- 271.
Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа).-М.: Вако, 2005.-144с.-(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С.Ушаковой. 3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-208с.(Развиваем речь).
Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок/ авт.-сост. А.А.Гуськова.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.- 151с.
Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет : конспекты занятий/ авт.-сост. О.М.Рыбникова.-Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 96с.
Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003г.-128с.
Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/О.В.Павлова.- Изд.2-е, перераб.-Волгоград: Учитель.-141с.
Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004.-48с.
Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.-Волгоград: Учитель, 2011.-204с.
Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-144с.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.-136с.
Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность-источник здоровья детей.(Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды).-М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.-96с
Азбука здоровья./ Автор-составитель К.Люцис.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.-64с.
Сивачева Л.Н. Физкультура-это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием.-Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.-48с.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений .Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-128с.
Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. Тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.-М.: «Линка-Пресс», 2001.-24с.
Ковалев В.И. Часы с секретом: сказка-игра.-М.: Рольф, 2000.- 16с., с ил.-(Школа гениев)
Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004.-48с.
Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед- рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.-Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-24с., цв.вкл.
Защитники Отечества. Орский городской совет ветеранов войны и труда.-ООО «Полиграф-центр», г.Орск.-2005г.-330с.

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.-Спб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.-128с.

Любимые детские игры (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста)/Сост.Г.Н.Гришина-М.:ТЦ Сфера,2001.-96с.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Мини-музей в детском саду/ Рыжова Н.А., Логинова Л.В.,Данюкова А.И.- М.: Линка-Пресс, 2008.-256с.

ТугушеваГ.П.,Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.-128с., ил.(Библиотека программы «ДЕТСТВО».)

ГризикТ.И.Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2000.-23с.:ил.-ISBN 5-09-009631-7

Проектная деятельность старших дошкольников/ сост.В.Н.Журавлева.-Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-214с.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью / средняя группа/. –М.: ЦГЛ, 2005г.-128с.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью / старшая группа/. –М.: ООО «ЭлизеТрэйдинг», 2001г.- 246с.

Данилина Т.А.,ЛагодаТ.С.,Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.-2-е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ,2004.-80с. (Методическая библиотека)

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф Мир, в котором я живу.Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера,2005.-144с.

Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2001.- 160с.

Веселые фигуры./ГавринаС.Е.,Кутявина Н.Л.-М.:ООО «Библиотека Ильи Резника»,2002.-8с.

Пономарева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-64с.

Пономарева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-80с.

Пономарева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-168с.

Фалькович Т.А.,БарылкинаЛ.П.Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКО, 2009.-208с.-(Дошкольники: учим,развиваем,воспитываем).

БезрукихМ.М.Ступеньки к школе. Азбука счета: Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста.-М.: «Дрофа», 2002.-40с.:ил.

БезрукихМ.М.Ступеньки к школе. Азбука письма: Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста.-3-е изд., стереотип.-М.: «Дрофа», 2002.-64 с.:ил.

БезрукихМ.М.Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры: Пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста.-М.: «Дрофа», 2003.-32 с.:ил.

Ковалев В.И.Часы с секретом: сказка-игра.-М.: Рольф, 2000.- 16с., с ил.-(Школа гениев)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001.-160с.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир .-М.: Мозаика-Синтез, 2005.-88 с.

Молодова Л.П. Экологические праздники для детей:Учебно-методическое пособие.-М.:ЦГЛ,2003.-128с.

Мы. Программа экологического образования детей./Нондратьева Н.Н. и др.- 2-е изд., испр. и доп.-СПб: «Детство-пресс»,2000.-240с.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада.- 3-е изд.-М.: Просвещение,2001.-208с.

Рыжова Н.А. Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки и праздники.-М.:Линка-Пресс,2002г.-192с.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2005.-104с.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии.-М.:ТЦ Сфера,2005.- 128с.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-Синтез, 2005.-56с.
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-Синтез, 2005.-72с.
Козырева Л.М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет.- Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг, 2001.-160с.
Корнев А.Н.,Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить,читать,думать.Санкт-Петербург,Издательство «Паритет»,2000.-48с.
Ушакова О.С.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2002.-56с.
Черенкова Е.Ф. Учим читать малышей.Мои друзья от А до Я.-М.: РИПОЛ классик, ДОМ XXI век,2012.-189с.
Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2004.-224с.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Агапова И., Давыдова М. Аппликация.-М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА»,2009.-192с.
Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок.- Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: академия Холдинг, 2000.-96с.
Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно- творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста)- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007- 248с.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-192с.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «КАРАПУЗ», 2009.- 144 с.
Чиотти Д., Донателла Оригинальные поделки из бумаги/ Пер. с итал.Г.В.Кирсановой..-М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.-96с.
Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий/ авт.-сост.Дьяченко В.Ю. и др.- Волгоград: Учитель, 2007.- 271.
Школа рисования Виктора Запаренко.Учись рисовать и раскрашивать.-Спб.:Издательский дом «Нева», 2004.- 4 книги по16с.

Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС»,2001.- 88с.
Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги.Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: академия Холдинг, 2001.-224с.
Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов.- Ярославль : Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2001.- 160с.
БрофманВ.Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых.-М.:Линка-Пресс, 2001.-144с.:илл.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.-64с.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.-88с.
Каплунова И.М.,Новоскольцева И.А. Праздник каждый день.Старшая группа.-Санкт-Петербург: Издательство «Композитор», 2008.-308с.
Каплунова И.М. Наш веселый оркестр. 1 часть.- Санкт-Петербург: Невская нота, 2013.-90с.
Каплунова И.М. Наш веселый оркестр. 2 часть.- Санкт-Петербург: Невская нота, 2013.-160с.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня,танец,марш.- 2-е изд.,перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-240с.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- 2-е изд.,перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-176 с.
Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 2-е изд.,перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-208 с.
Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.- 208с.
Наш веселый оркестр.Библиотека программы «Ладушки». /И.Каплунова./ DVD.-1
Наш веселый оркестр.Библиотека программы «Ладушки». 1 часть./И.Каплунова./ CD.-1
Наш веселый оркестр.Библиотека программы «Ладушки». 2 часть./И.Каплунова./ CD.-1
Праздник каждый день.Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий №1 Старшая группа.

«Ладушки».

Праздник каждый день.Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий №2 Старшая группа.  
«Ладушки».

Праздник каждый день.Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий №3 Старшая группа.  
«Ладушки».

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Соколова И.Ю.,Пужаева Е.З.,Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе.-М.:Илекса,Народное образование,2003.-400с.

Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.Учебное пособие.-М.:Педагогическое сообщество России,2005.-96с.

Глазырина Л.Д. Физическая культура-дошкольникам.Младшийвозраст:Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Гуманитарный издательский центр Владос,2000.-272с.

Глазырина Л.Д. Физическая культура-дошкольникам.Среднийвозраст:Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.:Гуманитарный издательский центр Владос,2000.-304с.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез,2005.-96с.

ПензулаеваЛ.И.Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-128с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Петрова В.И.,Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-Синтез,2006.-72с.

Ривина Е.К. Российская символика.Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений.-М.:АРКТИ,2004.-72с.

Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду.М.:Линка-Пресс,2003.-200с.

ЗеленоваН.Г.,Осипова Л.Е. Мы живем в России.Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Подготовительная группа).-М.:»Издательство Скрипторий2003»,2012.-96с.

С чего начинается Родина?(Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/Под ред.Кондрыкинской Л.А.- М: ТЦ Сфера, 2003.-192с.

Ковалева Г.А. воспитывая маленького гражданина...Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.-2-е изд., испр. и доп.-М.:АРКТИ,2004.-80с.

НасонкинаС.А.Урокиэтикета.-СПб.:Изд-во «Детство-Пресс»,2000.-40с.:Ил.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа .Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб «Детство- Пресс».-2002.-304 с.

Наш дом-Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-Сост.Е.С.Бабунова.-2-е изд.-Челябинск:Взгляд,2007.-239с.

Комарова Т.С.,КуцаковаЛ.В.,Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.Программа и методические рекомендации.-М.:Мозаика-Синтез,2005.-48с.

Авдеева Н.Н.,Князева О.Л.,СтеркинаР.Б.Безопасность: программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».- СПб.: «Детство-Пресс»,2009.- 144с.

Дорожная азбука для «дошколят» часть 1 /Составители ОривенкоЛ.П.,Зубкова Г.Л.-Оренбург: ООО «Орен-Знак»,2006.-92с.

Дорожная азбука для «дошколят» часть 2 /Составители ОривенкоЛ.П.,Зубкова Г.Л.-Оренбург: ООО «Орен-Знак»,2006.-98с.

Правила дорожного движения для всей семьи! /Составители: ОривенкоЛ.П.,Кондратенко Н.Б.-Оренбург-ООО «Орен-Знак»,2002.- 58с.

Белая К.Ю.,Сотникова В.М. Разноцветные игры.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2007.-336с.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез,2006.-128с.

**Демонстрационные материалы**

Гжель.Наглядно-дидактическое пособие.-М.: «Мозаика-Синтез», 2012.
Окружающий мир.Полевыецветы.Дидактический материал./Вохринцева С., Ледкова С.-Екатеринбург: «Страна фантазий», 2009.
Окружающий мир.Пресмыкающиеся и земноводные.Дидактический материал./Вохринцева С., Ледкова С.-Екатеринбург: «Страна фантазий», 2006.
Окружающий мир.Растенияводоемов.Дидактический материал./ Ледкова С.-Екатеринбург: «Страна фантазий», 2006.
Окружающий мир.Садовыецветы.Дидактический материал./Ледкова С.- Екатеринбург: «Страна фантазий», 2006.
Деревья. Демонстрационный материал для фронтальных занятий.-М.: ООО «Книголюб».
Кириллова Ю.А.Олимпийскиеигры:прошлое и настоящее.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-16с.,цв.ил.
Природные явления и объекты.Демонстрационный материал для фронтальных занятий.-М.: ООО «Книголюб».
Ривина Е.К. Российская символика: Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений.-М.:АРКТИ,2004.-24с.:ил.
Хохлома.Изделия народных мастеров.Наглядно-дидактическое пособие.-М.: «Мозаика-синтез»,2012.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений -вариативная, включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных,разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1.Программа, созданная самостоятельно с учетом интересов и потребностей детей, возможностей пед.коллектива «Истоки». Программа по изучению истории и культуры России, русского народа, возрождению традиций семейного воспитания. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных возможностей и особенностей обучающихся, специфики и возможности образовательных областей, поэтому реализация части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана предполагается как часть обязательной части образовательной деятельности через расширение содержания образовательных областей, что отражено в объеме образовательной деятельности ОУ.

Образовательная деятельность реализуется по пяти основным образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание образования дошкольников определяется образовательной программой дошкольного образования МОАУ «СОШ № 11 г.Орска», согласно особенностям психического, физического и индивидуального развития, состояния здоровья дошкольников, социальным заказом от родителей детей.Образовательная программа реализуется через основные виды деятельности, присущие каждому возрастному периоду- предметную, игровую, музыкальную, творческую, физическую, чтение художественной литературы.

Формы работы, используемые при организации работы с детьми : групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом интересов, потребностей и возможностей детей.

В учреждении с дошкольниками работают следующие специалисты : педагог-психолог,воспитатели, музыкальный руководитель.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительностьобразовательной деятельности, ее распределение в первой и второй половине дня определены в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

- в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) - не более 8-10 минут
- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)-8-10 мин;
- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми первой младшей группы, старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 10 минут в первой младшей группе и 25-30 минут в старшем возрасте в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями.

Организация физического развития обучающихся осуществляется в рамках занятий по физической культуре (2 раза в помещении - физкультурном зале под руководством воспитателя, 1 раз – на свежем воздухе для детей старшего возраста). Для детей второго, третьего, четвертого года жизни занятия по физической культуре организуются в помещении. В первой младшей группе занятия физкультурой организуются по подгруппам в групповом помещении. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы ОУ составлено расписание образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется также в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования. В структуру планирования образовательной деятельности включается наименование темы недели для каждой возрастной группы, итоговое мероприятие по теме учебного блока, которое организуется в форме досуга, общего познавательного или игрового мероприятия, праздника, защиты проекта и т.п.

Реализация задач музыкального воспитания осуществляется музыкальным руководителем. Специфика его образовательной деятельности обусловлена контингентом дошкольников.

Деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем.

В середине учебного года (начало января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность организуется на воздухе. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, деятельность художественно-эстетической направленности. Организуются продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

**Объем образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в холодный период года на 2023-2024 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество в неделю						
<b>Познавательное Развитие (обязательная часть)</b>	- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Познавательноисследовательская деятельность		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	- Ознакомление с миром природы				<b>1</b>	<b>1</b>
	- Приобщение к социокультурным ценностям	<b>Задачи решаются через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно), при взаимодействии со взрослыми, другими детьми</b>				
<b>Речевое развитие (обязательная часть)- развитие всех компонентов устной речи</b>	-Развитие речи	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	-чтение художественной литературы	<b>Задачи решаются через все виды деятельности, в режимных моментах (ежедневно), в том числе как часть занятия «Развитие речи»</b>				
<b>Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)</b>	- Музыка	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	- Рисование	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	- Лепка	<b>1</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>
	- Аппликация	<b>-</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>1 раз в 2 нед</b>	<b>0,5 раз в 2 н 2недели</b>	<b>0,5 раз в 2недели</b>
	- Прикладное творчество	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,5 раз в 2 н 2недели</b>	<b>0,5 раз в 2недели</b>
	-Конструктивно-модельная деятельность	<b>Реализуется как часть образовательной деятельности ФЭМП, в свободной самостоятельной деятельности детей</b>				
<b>Социально-коммуникативное Развитие (обязательная часть)</b>	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. -Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Формирование основ безопасности -развитие игровой деятельности	<b>Реализуется через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно),при взаимодействии со взрослыми, другими детьми</b>				

<b>Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	Программа «Истоки», разработанная самостоятельно авторским коллективом	-			Реализуется в режимных моментах, самостоятельной деятельности ,при взаимодействии со взрослыми, другими детьми , в том числе как часть образовательной деятельности «Музыка» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
<b>Физическое развитие (обязательная часть)</b>	Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в режимных моментах, самостоятельной, игровой деятельности, при взаимодействии со взрослыми, в том числе как часть занятия по физической культуре на воздухе и физическая культура в помещении, при реализации задач тематического модуля «Формирование основ безопасности в быту, природе, социуме» образовательной области «Социально-коммуникативное» развитие				
	Физическая культура в помещении	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
Объем недельной /годовой нагрузки для реализации обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ОУ		<b>10/ 1ч.30Мин</b>	<b>10/ 2ч.30 Мин</b>	<b>10/ 3ч.20 Мин</b>	<b>13/ 5ч.05 мин.</b>	<b>14/ 7 ч.00 мин.</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b>						
-утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
-комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
-гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
-ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
-дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
-прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Взаимодействие детей со взрослыми, другими детьми, самостоятельная деятельность:</b>						
- игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
-самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Расписание образовательной деятельности  
групп дошкольного образования  
на 2023-2024 учебный год**

**Утверждаю:**  
Директор МОАУ «СОШ № 11 г.Орска»  
\_\_\_\_\_/ Н.А.Судоргина

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2023г.

Дни /группа	первая Младшая №1(2-3)	Вторая младшая №2 (3-4)	Средняя №3 (4-5)	Старшая № 4 (5-6)	Подготовительная № 6 (6-7)	Старшая №5 (5-6)
<b>понедельник</b>	1.) <b>09.00-09.08</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b> 2).16.00-16.10 Познавательное развитие/ <b>Ознакомление с миром природы +познавательно-исследовательская деятельность</b>	1) <b>09.0-09.15</b> Речевое развитие/ <b>развитие речи</b> 2) <b>09.25-09.40</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении</b>	1) <b>09.00-09.20</b> //Речевое развитие/ <b>развитие речи</b> 2) <b>10.00-10.20</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b>	1) <b>09.00-09.25</b> Познавательное развитие/ <b>Ознакомление с миром природы</b> 2) <b>10.00-10.25</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b> 3) <b>15.35-16.00</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Рисование</b>	1) <b>09.00-09.30</b> Познавательное развитие/ Формирование элементарных математических представлений 2) <b>09.40-10.10</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Рисование</b> 3) <b>15.35-16.05</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении</b>	1) <b>09.00-09.25</b> Познавательное развитие/ <b>Ознакомление с миром природы</b> 2) <b>09.35-10.00</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении</b> 3) <b>15.35-16.00</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Рисование</b>
<b>вторник</b>	1) <b>09.00-09.08</b> // <b>09.18-09.26 (по подгруппам</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении -группа</b> 2) <b>16.00- 16.10</b> Речевое развитие /развитие речи	1) <b>09.00-09.15</b> Познавательное развитие/ Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 2) <b>09.25-09.40</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении (группа)</b>	1) <b>09.00-09.20</b> Познавательное развитие/ <b>Ознакомление с миром природы</b> +познавательно-исследовательская деятельность 2). <b>09.30-09.50</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении</b>	1) <b>09.00-09.25</b> Познавательное развитие/ Формирование элементарных математических представлений 2) <b>09.50-10.15</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении</b> 3) <b>15.30-15.55</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Лепка/Аппликация/Прикладное творчество</b>	1) <b>09.00-09.30</b> Познавательное развитие/ <b>Ознакомление с миром природы</b> 3) <b>09.50-10.20</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b> 2) <b>10.50-11.20</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Лепка/Аппликация/Прикладное творчество</b>	1) <b>09.00-09.25</b> Физическое развитие/ Физкультура в помещении 2) <b>09.35-10.00</b> Познавательное развитие/ Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) 3) <b>15.30-15.55</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Лепка/Аппликация/Прикладное творчество</b>

среда	<p>1) <b>09.00-09.08</b> Художественно-эстетическое развитие/Музыка</p> <p>2) <b>16.00-16.10</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Рисование</b></p>	<p><b>1).09.0-09.15</b> Художественно-эстетическое развитие/<b>Рисование</b></p> <p>2) <b>09.25-09.40</b> Художественно-эстетическое развитие/<b>Музыка</b></p>	<p>1) <b>09.00-09.20/</b> Познавательное развитие/ <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>2) <b>09.50- 10.10</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении</b></p>	<p>1)<b>09.00-09.25</b> Речевое развитие/ <b>развитие речи</b></p> <p>2)<b>10.20-10.45</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении</b></p>	<p>1) <b>09.00-09.30</b> Речевое развитие/<b>развитие речи</b></p> <p>2)<b>10.00-10.30</b> Познавательное развитие/ <b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>3)<b>15.35.-16.05</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении</b></p>	<p>1) <b>09.00-09.25</b> Речевое развитие <b>/развитие речи</b></p> <p>2) <b>09.35-10.00</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Рисование</b></p>
четверг	<p>1) <b>09.00-09.08</b> Познавательное развитие/<b>ФЭМП</b></p> <p>2) <b>16.00-16.10/16.10-16.20</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении (группа)</b></p>	<p>1) <b>09.0-09.15</b> Познавательное развитие/<b>Ознакомление с миром природы+ познавательноисследовательская деятельность</b></p> <p>2) <b>09.25-09.40</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении</b></p>	<p>1)<b>09.00-09.20</b> Художественно-эстетическое развитие/<b>Музыка</b></p> <p>2)<b>09.30-09.50</b> Художественно-эстетическое развитие/<b>Рисование</b></p>	<p>1) <b>09.00-09.25</b> Познавательное развитие/<b>познавательно-исслед-ая деятельность</b></p> <p>2) <b>09.35-09.55</b> Художественно-эстетическое развитие/<b>Музыка</b></p> <p>3) <b>15.30-15.55</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Рисование</b></p>	<p>1)<b>09.30-10.00</b> Познавательное развитие/<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>2)<b>10.10—10.40</b> Художественно-эстетическое развитие/<b>Рисование</b></p> <p>3)10.50-11.20 Физическое развитие/ <b>Физкультура на воздухе</b></p>	<p>1)<b>09.00-09.25</b> Познавательное развитие/<b>познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <p>2).<b>09.35-10.00</b> Художественно-эстетическое развитие/<b>Музыка</b></p>
пятница	<p><b>1).9.00-09.10</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Лепка/Аппликация</b></p> <p>2)<b>16.00-16.08/ 16.18-16.26 (по подгруппам)</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении (группа)</b></p>	<p><b>1)09.0-09.15</b> Художественно-эстетическое развитие/<b>Лепка /Аппликация</b></p> <p>2)<b>09.25-09.40</b> Художественно-эстетическое развитие/ <b>Музыка</b></p>	<p>1).<b>09.00-09.20</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура в помещении</b></p> <p>2). 9.35-09.55 Художественно-эстетическое развитие/<b>Лепка/ Аппликация</b></p>	<p>1) <b>09.00-09.25</b> Речевое развитие/ <b>развитие речи</b></p> <p>2)<b>09.35-09.55</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура на воздухе</b></p>	<p>1)<b>09.00-09.30</b> Речевое развитие/ <b>развитие речи</b></p> <p>3).<b>09.50-10.20</b> Художественно-эстетическое развитие/<b>Музыка</b></p>	<p>1)<b>09.00-09.25</b> Речевое развитие/ <b>развитие речи</b></p> <p>2)<b>09.35-10.00</b> Художественно-эстетическое развитие/<b>Музыка</b></p> <p>3)<b>10.50-11.15</b> Физическое развитие/ <b>Физкультура на воздухе</b></p>

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года с 01.09-31.05.)**

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Дома				
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
	В образовательном учреждении				
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.30 – 10.00	9.40 – 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	10.20 – 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.30 – 11.45	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.30 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.15 – (17.30) 18.15	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
	Дома				
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

**РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года с 01.06.-31.08.23 г.)**

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Дома				
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
	В образовательном учреждении				
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.45	10.40 – 11.35	10.40 – 11.45	10.40 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп кратковременного пребывания)	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.15	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.15 – (17.30) 18.10	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.20	15.55 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.10 – 18.30	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
	Дома				
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

## Организация двигательной активности

Двигательная активность – важнейшее условие нормального развития ребенка и необходимая форма жизнедеятельности растущего организма. От нее во многом зависят развитие моторики, физических качеств, состояния здоровья, работоспособность, успешное освоение материала по различным предметам. Выявлена также зависимость между двигательным ритмом и школьной зрелостью ребенка.

Поэтому в образовательном процессе ДО ОУ уделяется особое внимание обеспечению оптимального двигательного режима.

### Двигательный режим

Форма работы		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей (с низким уровнем двигательной активности)		Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. утренняя гимнастика		Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
3. Физкультминутка на занятиях		При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин	При необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин
4. Релаксационные паузы		После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин	После всех обучающих занятий 1-3 мин
5. Физкультурные занятия (2 в зале, 1 на улице)		3 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 20-25 мин	3 раза в неделю 25-30 мин
6. Бег на улице		Ежедневно 80-100 м	Ежедневно 150-200 м	Ежедневно 200-250 м	Ежедневно 250-300 м
7. Подвижные игры на прогулке: -соревнования; -эстафеты; -народные игры.		Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин
8. Подвижные игры в группе: -полоса препятствий; -сухой бассейн.		Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин
9. Оздоровительные процедуры после сна: -самомассаж; -дыхательная гимнастика; -гимнастика в постели		Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
10. Психогимнастика		2 раза в неделю 3-5 мин	2 раза в неделю 6-8 мин	2 раза в неделю 8-10 мин	2 раза в неделю 12-15 мин
11. Спортивные развлечения	<b>Активный отдых</b>	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
12. Спортивные праздники		2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
13. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня		Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводиться под руководством воспитателя.			

### Оздоровительная работа

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1. Воздушно-	от +21 до +19 °С	от +20 до +18	от +20 до +18 °С	от +20 до +18 °С

температурный режим	°C			
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры 1-2 °C			
- сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21 °C	+20 °C	+20 °C	
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
2. Воздушные ванны: - приема детей на воздухе	-15 °C	-15 °C	-18 °C	-18 °C
-утренняя гимнастика	В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
- Физкультурные занятия	+18 °C	+18 °C	+18 °C	
	Одно занятие круглогодично на воздухе			
	-15 °C	-18 °C	-19 °C	-20 °C
	Два занятия в зале. Форма спортивная			
	В носках		Босиком	
	+18 °C	+18 °C	+18 °C	+18 °C
- прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года			
	-18 °C	-20 °C	-22 °C	-22 °C
- свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, После предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
- хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха +20°C до +22°C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+18 °C	+18 °C	+18 °C	+18 °C
-физические упражнения	Ежедневно			
- после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
- гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
<b>II Специальные закаливающие воздействия</b>				
1. Закаливающие процедуры для ног	Хождение по соляной дорожке		Хождение по соляной дорожке	
2. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности ребенка и его эмоциональный настрой.				